



# NEW VET

NETWORK FOSTERING THE EUROPEAN WORK-BASED  
LEARNING SYSTEM FOR VET PROVIDERS

## Εκπαιδευτική ενότητα

Για ένα πιλοτικό πρόγραμμα κατάρτισης αφιερωμένο σε φορείς ΕΕΚ που εφαρμόζουν διαδρομές μάθησης με βάση την εργασία

WP4 – Ενδυνάμωση της πολυεπίπεδης συνεργασίας

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Νο 19



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

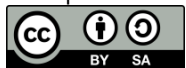
## Πληροφορίες έργου

Ακρωνύμιο έργου:	NEW VET
Πλήρης τίτλος έργου:	Δίκτυο προώθησης του ευρωπαϊκού συστήματος μάθησης με βάση την εργασία για τους παρόχους ΕΕΚ
Συντονιστής:	IAL Marche – Ιταλία
Χρηματοδοτείται από:	ERASMUS+ KA3 – Υποστήριξη της πολιτικής μεταρρύθμισης
Αριθμός έργου:	609049-ΕΛΚ-1-2019-1-Ι-ΕΠΚΑ3-ΕΕΚ-NETPAR
Ιστοσελίδα έργου:	<a href="https://newvet-project.eu/">https://newvet-project.eu/</a>

## Πληροφορίες εγγράφου

Συντάκτης:	P2. Lycée. C. et A. Dupuy
Αξιολογητής:	Επιβλέπουσα Επιτροπή
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιο
Κατάσταση εγγράφου:	Τελικό

Πνευματικά δικαιώματα © Έργο NEW VET



Αυτό το παραδοτέο έχει άδεια χρήσης βάσει Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License. Η ανοικτή άδεια χρήσης ισχύει μόνο για τα τελικά παραδοτέα. Σε κάθε άλλη περίπτωση τα παραδοτέα είναι εμπιστευτικά.

Αποποίηση ευθύνης:

Με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το παρόν έγγραφο αντικατοπτρίζει μόνο την άποψη του συντάκτη του- η EACEA και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχει.

## Περιεχόμενα

1. Ένα κοινό πλαίσιο .....	4
1. Δομή και διάρκεια .....	4
1.1 Προδιαγραφές των ενοτήτων .....	5
1.1.1 Ενότητα 1. Εταιρείες και πάροχοι ΕΕΚ: συνεργασία για την ανάπτυξη ικανοτήτων 5	
1.1.2 Ενότητα 2. Συνεργασία σε διάφορα επίπεδα σε ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον.....	6
1.1.3 Ενότητα 3. Ρόλοι και ευθύνες εκπαιδευτών ή μεντόρων σε εταιρείες.....	7
2 Υλοποίηση ανά χώρα.....	9
2.1 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Ιταλία.....	9
2.1.1 Δομή και διάρκεια .....	9
2.1.2 Προδιαγραφές των ενοτήτων .....	10
2.2 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Γερμανία .....	12
2.2.1 Δομή και διάρκεια .....	12
2.2.2 Προδιαγραφές ενοτήτων .....	12
2.3 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Γαλλία .....	16
2.3.1 Γενική Δομή .....	16
2.3.2 Προδιαγραφές ενοτήτων .....	17
2.4 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Σλοβενία.....	20
2.5 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Ελλάδα.....	21
2.5.1 Δομή και διάρκεια.....	21
2.5.1 Προδιαγραφές ενοτήτων .....	22

# 1. Ένα κοινό πλαίσιο

Αυτό το μάθημα είναι το αποτέλεσμα της κοινής εργασίας μεταξύ των Ευρωπαίων εταιρών του έργου NEW VET με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των διαδρομών μάθησης με βάση την εργασία (MBE). Λαμβάνει υπόψη τα αποτελέσματα της ομάδας εργασίας «EK 2020» για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση 2016-2018, η οποία προσδιόρισε 20 κατευθυντήριες αρχές για τη μαθητεία υψηλών επιδόσεων και τη μάθηση με βάση την εργασία και τις εξέτασε από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών για να προτείνει 12 δείκτες πολιτικής στην έκθεση [Σχετικά με το θέμα των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών](#). Ακολουθώντας αυτές τις συστάσεις, η εκπαιδευτική ενότητα στοχεύει στις ίδιες τέσσερις προκλήσεις:

1. Προσδιορισμός των ρόλων και των ευθυνών των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών,
2. Εξοπλισμός των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών για βασικές προκλήσεις,
3. Ενίσχυση της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών,
4. Προώθηση της συνεργασίας για την υποστήριξη του έργου τους.

Οι ευρωπαϊκές διαδρομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) περιλαμβάνουν: προγράμματα πρακτικής άσκησης σε προγράμματα σπουδών ή προγράμματα κατάρτισης μετά την απόκτηση προσόντων (στην εθνική χώρα ή στο εξωτερικό) και θέσεις μαθητείας. Οι πάροχοι EEK διαχειρίζονται αυτές τις δραστηριότητες σε καθημερινή βάση και πρέπει να ενισχυθούν μέσω της χρήσης ευρωπαϊκών μεθοδολογιών και εργαλείων.

## 1. Δομή και διάρκεια

Η προτεινόμενη συμφωνημένη δομή για το 40ωρο μάθημα είναι ένα τμήμα σε 3 ενότητες, μία που απευθύνεται στους δύο βασικούς παράγοντες της μάθησης με βάση την εργασία, την εταιρεία και το σχολείο, μία ειδικά για το σχολείο ή το εκπαιδευτικό κέντρο και μία που απευθύνεται στην εταιρεία και ιδιαίτερα στους εκπαιδευτές ή τους εκπαιδευτές της εταιρείας που βρίσκονται σε άμεση επαφή με τους εκπαιδευόμενους.

1. Κοινή ενότητα για εκπαιδευτικούς EEK, εκπαιδευτές και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές
2. Ειδική ενότητα για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές EEK
3. Ειδική ενότητα για ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές/εκπαιδευτές

Το υποδεικνυόμενο χρονικό πλαίσιο για τις 40 ώρες περιγράφεται παρακάτω, με κάθε κατηγορία στόχου να επωφελείται από δύο ενότητες αντίστοιχα 24 ωρών και 16 ωρών.

Οι συνθήκες της πανδημίας, μεταβλητές από τη μια χώρα στην άλλη, που προστέθηκαν στη διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων, άνοιξαν ένα μεταβλητό ποσοστό προσωπικών και διαδικτυακών παρουσιάσεων και ανταλλαγών, σε συνδυασμό με την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση με δάσκαλο χρησιμοποιώντας ένα Moodle ή παρόμοια πλατφόρμα, προσελκύοντας τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις πρακτικές τους και

να παράγουν ανατροφοδότηση, εδώ επίσης σε έναν τόμο που αφήνεται στη διακριτική ευχέρεια κάθε εταιρού.

Ο παρακάτω πίνακας συνοψίζει τη γενική δομή που θα καθοριστεί περαιτέρω από κάθε εταιρού.

Ενότητα	Στόχος	Face-to-face	Online συνεδρίες	Διδακτική αυτοκατευθυ νόμηση μάθηση	σύνολο
<b>1</b>	Πάροχοι ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/εκπαιδευτές	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	<b>24</b>
<b>2</b>	Πάροχοι ΕΕΚ	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	<b>16</b>
<b>3</b>	Ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/ μέντορες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	Σύμφωνα με τις εθνικές δυνατότητες	<b>16</b>

## 1.1 Προδιαγραφές των ενοτήτων

### 1.1.1 Ενότητα 1. Εταιρείες και πάροχοι ΕΕΚ: συνεργασία για την ανάπτυξη ικανοτήτων

Η επιτυχία της μάθησης με βάση την εργασία απαιτεί κοινή κατανόηση και οργανωμένη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών από τις επαγγελματικές σχολές και των εκπαιδευτών ή των εκπαιδευτών εντός της εταιρείας. Και οι δύο συμμετέχουν στη διαδικασία κατάρτισης που περιλαμβάνει την προετοιμασία των μαθησιακών καταστάσεων, τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με το επίσημο πλαίσιο αναφοράς προσόντων.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Μεταδώστε τη γνώση στους εκπαιδευόμενους και βοηθήστε τους να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες για να έχουν μια επιτυχημένη επαγγελματική	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται στα πλαίσια αναφοράς προσόντων</li> <li>- Μεθοδολογία και οργάνωση της μάθησης με βάση την εργασία (αμοιβαία συνεργασία)</li> <li>- Εργαλεία και μέθοδοι για την υποστήριξη των</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μετάφραση μαθησιακών αποτελεσμάτων με σχετικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε μια πορεία ΜΒΕ</li> <li>- Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια διεπιστημονική και συνεργατική προσέγγιση</li> </ul>	Είναι σε θέση να εκτελέσει τη βασική εργασία του δασκάλου / εκπαιδευτή / δασκάλου

ζωή (MA 1.1)	μειονεκτούντων μαθητών	- Προσαρμογή της παρέμβασης στα διάφορα είδη μαθητών, ιδίως στους μειονεκτούντες	
Ενημέρωση των δικών τους δεξιοτήτων για προσαρμογή σε ένα εξελισσόμενο περιβάλλον (MA 1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πηγές πληροφόρησης για τη συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων</li> <li>- Ψηφιακά εργαλεία για την κατάρτιση και τη συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων (open source-πλατφόρμες)</li> <li>- Πού να αποκτήσετε πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> <li>- Πώς να εκτελέσετε ένα ρολόι</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διατυπώστε μαθησιακούς στόχους και κάντε ένα σχέδιο για την επίτευξή τους</li> <li>- Πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> <li>- Εφαρμογή ενός προσωπικού μαθησιακού περιβάλλοντος</li> <li>- Διεξαγωγή μόνιμης νομοθετικής, παιδαγωγικής και τεχνολογικής παρακολούθησης</li> </ul>	Είναι σε θέση να προσδιορίσει τις ανάγκες και τις ευκαιρίες προσωπικής ανάπτυξης και να βρει τρόπους να απαντήσει σε αυτές

### 1.1.2 Ενότητα 2. Συνεργασία σε διάφορα επίπεδα σε ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Εργασία στο ευρωπαϊκό πλαίσιο EEK σύμφωνα με τις προτεραιότητες της ΕΚ (MA 2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι στόχοι της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση</li> <li>- Τα υφιστάμενα ευρωπαϊκά εργαλεία για την EEK (Erasmus+, ΕΠΕΠ, ECVET, Europass...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμετοχή σε σχέδια κινητικότητας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που απαιτούνται για την υποστήριξή τους</li> <li>- Ενθάρρυνση της χρήσης του Europass</li> </ul>	Δυνατότητα χρήσης των υφιστάμενων ευρωπαϊκών εργαλείων
Δημιουργία εταιρικών σχέσεων συνεργασίας για τη βελτίωση της ποιότητας της EEK (MA 2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι φορείς και οι ενδιαφερόμενοι φορείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης</li> <li>- Συστήματα EEK (ιδίως διττό σύστημα) των κρατών μελών της ΕΕ</li> <li>- Ευρωπαϊκές ορθές πρακτικές</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργαστείτε με την companies</li> <li>- Συνεργασία με άλλους οργανισμούς EEK, συμπεριλαμβανομένης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> <li>- Έναρξη δραστηριοτήτων συνεργασίας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο</li> </ul>	Δυνατότητα υλοποίησης δραστηριοτήτων συνεργασίας με εθνικούς και ευρωπαϊκούς ενδιαφερόμενους φορείς

		- Προώθηση και αξιοποίηση της ΕΕΚ	
--	--	-----------------------------------	--

### 1.1.3 Ενότητα 3. Ρόλοι και ευθύνες εκπαιδευτών ή μεντόρων σε εταιρείες

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Ο ρόλος του ενδοεπιχειρησιακού εκπαιδευτή/μέντορα (ΜΑ 3.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Καθήκοντα και ευθύνες του ενδοεπιχειρησιακού εκπαιδευτή/εκπαιδευτή</li> <li>- Οι διαφορετικές καταστάσεις διδασκαλίας</li> <li>- Η συμβατική κατάσταση των λιαστών που διδάσκονται</li> <li>- Μέθοδοι και εργαλεία για την υποστήριξη των μειονεκτούντων μαθητών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προετοιμάστε το καλωσόρισμα του μαθητή</li> <li>- Οργάνωση και διεξαγωγή της πρώτης συνάντησης</li> <li>- Διευκόλυνση της ομαλής ένταξης του μαθητή</li> <li>- Ενεργήστε ανάλογα σε περίπτωση σύγκρουσης ή προβλήματος</li> <li>- Καλώς ήρθατε σε έναν ξένο μαθητή</li> <li>- Καλωσορίστε τους μειονεκτούντες μαθητές</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να εκτελεί τις κύριες λειτουργίες ενός ενδοεπιχειρησιακού εκπαιδευτή / δασκάλου</p>

<p>Οργανώστε την εκπαίδευση εντός της εταιρείας δημιουργώντας και διαχειρίζοντας τις κατάλληλες μαθησιακές καταστάσεις (ΜΑ 3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνώση της εταιρείας (δραστηριότητες, δομή, μέθοδοι εργασίας, στρατηγική και στόχοι, προφίλ εργαζομένων)</li> <li>- Κατανοήστε πώς λαμβάνει χώρα η μάθηση</li> <li>- Τι είναι η πρόοδος της μάθησης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μπορεί να εξηγήσει τη δουλειά του, τοποθετώντας την στην παγκόσμια λειτουργία της εταιρείας</li> <li>- Μπορεί να εξηγήσει πώς να εκτελέσει τις δραστηριότητες</li> <li>- Προετοιμάστε ένα πρόγραμμα για τον μαθητή</li> <li>- Σχεδιασμός ενός προγράμματος κατάρτισης με βάση τους μαθησιακούς στόχους, τα αποτελέσματα και τις μαθησιακές ανάγκες</li> <li>- Δημιουργήστε ένα θετικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον</li> <li>- Παρακινήστε τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους σε καταστάσεις στο χώρο εργασίας</li> <li>- Χρησιμοποιήστε διαφορετικούς τρόπους για να εξηγήσετε και να μεταφέρετε γνώσεις και τεχνογνωσία με μια ευέλικτη προσέγγιση</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να σχεδιάσει και να οργανώσει την εκπαιδευτική εμπειρία δημιουργώντας και διαχειριζόμενος τις κατάλληλες μαθησιακές καταστάσεις</p>
<p>Επικοινωνήστε με το σχολείο ή τον εκπαιδευτικό οργανισμό και ακολουθήστε τις απαιτήσεις πιστοποίησης (ΜΑ 3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται από τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ</li> <li>- Διάυλοι επικοινωνίας με τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπλήρωση των εντύπων που παρέχονται από τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ</li> <li>- Χρησιμοποιήστε την ορολογία της ΣΒΕ (γλώσσα προσαρμοσμένη στο πλαίσιο της πιστοποίησης)</li> <li>- Επικοινωνία με τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ σύμφωνα με τη μεθοδολογία της ΜΒΕ</li> </ul>	<p>Δυνατότητα συνεργασίας με τον Πάροχο ΕΕΚ συμμετέχοντας στην παγκόσμια πορεία μάθησης που βασίζεται στην εργασία</p>
<p>Αξιολόγηση και αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Στοιχεία του Ατομικού Σχεδίου Εκπαίδευσης</li> <li>- Διαφορά μεταξύ γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και συμπεριφορών</li> <li>- Μέθοδοι και εργαλεία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προετοιμάστε την αξιολόγηση</li> <li>- Κάντε την αξιολόγηση εφαρμόζοντας διάφορες μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης και αξιολόγησης</li> </ul>	<p>Είναι σε θέση να αξιολογήσει την απόκτηση διαφορετικών</p>



εντός της εταιρείας (ΜΑ 3.4)	για την αξιολόγηση της κατάρτισης  - Διαμορφωτικές και αθροιστικές μέθοδοι αξιολόγησης	- Ερμηνεύστε την κατάσταση  - Παροχή ανατροφοδότησης και καθοδήγησης στον εκπαιδευόμενο  - Επισημοποιήστε ή σημειώστε τα αποτελέσματα	κατηγοριών δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε μια εργασιακή κατάσταση
---------------------------------	--	---	---

## 2 Υλοποίηση ανά χώρα

### 2.1 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Ιταλία

Η ιταλική ομάδα εργασίας προσαρμόσε περαιτέρω την πορεία σύμφωνα με τους εθνικούς κανονισμούς και τα εθνικά μέσα.

Σε γενικές γραμμές, η ιταλική έκδοση έχει ως πρωταρχικό στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων εκείνων που σχεδιάζουν, διαχειρίζονται, παρακολουθούν και αξιολογούν μαθήματα κατάρτισης στην εταιρεία και ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων εκκ και εταιρειών.

#### 2.1.1 Δομή και διάρκεια

Η δομή παραμένει η ίδια, χωρισμένη σε 3 ενότητες. Για τις ενότητες 1 και 2, ο στόχος διευρύνεται από τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές / εκπαιδευτές σε φορείς που εργάζονται για παρόχους ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένου του de facto προσωπικού που δεν έχει άμεση παιδαγωγική σχέση πρόσωπο με πρόσωπο με τον εκπαιδευόμενο, όπως συντονιστές, προγραμματιστές προγραμμάτων, σύμβουλοι ...

Στόχος	Ενότητα	Μάθημα	Online	Σύνολο
<b>Πάροχος ΕΕΚ Φορείς εκμετάλλευσης και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/εκπαιδευτές</b>	<b>1</b>	<b>12</b>  (4 + 4 + 4 σύμφωνα με τα ορόσημα του μαθήματος)	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Πάροχοι ΕΕΚ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/ μέντορες</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

Online training activities have been delivered through the Moodle platform and synchrony virtual classrooms meetings with experts.

## 2.1.2 Προδιαγραφές των ενότητων

### 2.1.2.1 Ενότητα 1 - Εταιρείες και πάροχοι ΕΕΚ: συνεργασία για την ανάπτυξη ικανοτήτων

Αυτή η κοινή ενότητα θέτει τα θεμέλια για μια κοινή συγκέντρωση εργασίας που εργάζονται τόσο σε εταιρείες όσο και σε παρόχους ΕΕΚ

Οι 24 ώρες έχουν υλοποιηθεί ως μικτή εκπαίδευση με 12 ώρες ατομικής εκπαίδευσης στο Moodle και 12 ώρες σύγχρονων εικονικών τάξεων:

1. 1η εικονική τάξη: 4 ώρες για την έναρξη της εκπαίδευσης,
2. 2η εικονική τάξη: στο τέλος του Moodle 1.
3. 3η εικονική τάξη: πρακτικό εργαστήριο στο τέλος όλων των ενότητων.

Μερικές φορές ο κόσμος των ιδρυμάτων ΕΕΚ και ο κόσμος των εταιρειών χρησιμοποιούν **διαφορετικές λέξεις** για να αναφερθούν στα ίδια πράγματα. Ξεκινώντας από τις βασικές έννοιες που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές της επαγγελματικής κατάρτισης και στον δάσκαλο / εταιρεία να επικοινωνούν με σαφήνεια είναι ένα πρώτο κενό που πρέπει να καλυφθεί.

Δεύτερον, η ενότητα εξετάζει τους ρόλους και τις ευθύνες κάθε φορέα (Ινστιτούτο Κατάρτισης / Εταιρεία / Εκπαιδευόμενος / Οικογένεια) που εμπλέκεται στη διαδικασία μάθησης με βάση την εργασία.

Στη συνέχεια, θα αναπτυχθούν γνώσεις για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών διαδρομών στην εταιρεία.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που προβλέπονται βασίζονται στο κοινό πλαίσιο.

### 2.1.2.2 Ενότητα 2 - Πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές (πάροχοι ΕΕΚ)

Ο ρόλος των οργανισμών που εργάζονται στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης (ΕΕΚ - ακρωνύμιο της επαγγελματικής κατάρτισης) είναι απαραίτητος για την ενεργοποίηση της αλλαγής που απαιτείται για την κατάρτιση των εργαζομένων και των πολιτών σε μια ολοένα και πιο παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας. Για τον λόγο αυτό, οι οργανισμοί κατάρτισης δεν μπορούν να παραμελήσουν την ανανέωση των δικών τους στρατηγικών και των δεξιοτήτων του προσωπικού που εργάζεται σε αυτούς, προκειμένου να επεκτείνουν τις υπηρεσίες τους προσφέροντας αυτές που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι.

Ένα πρώτο βήμα είναι να εργαστείτε μέσα στον οργανισμό. Το μη διδακτικό προσωπικό (εκπαιδευτές/συντονιστές) φαίνεται να μην γνωρίζει τη συνολική διαδικασία διεθνοποίησης καθώς και τα οφέλη που αποφέρει στο σύστημα, στους οργανισμούς τους και στους χρήστες ως τελικούς δικαιούχους. Η γνώση των πολιτικών της ΕΕ για την ΕΕΚ και των διαθέσιμων εργαλείων για την υποστήριξη της βελτίωσης της ποιότητας των υπηρεσιών κατάρτισης θα έχει ως συνέπεια την ενίσχυση των μαθησιακών πλαισίων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, τόσο για τους ίδιους όσο και για τους εκπαιδευόμενους.

Στο άμεσο μέλλον, η κινητικότητα στο εξωτερικό των σπουδαστών και των μαθητευομένων θα είναι όλο και πιο συχνή και είναι σημαντικό να έχουμε γνώση του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη μάθηση με βάση την εργασία.

Οι 16 ώρες έχουν επίσης υλοποιηθεί ως μικτή εκπαίδευση με 12 ώρες ατομικής εκπαίδευσης στο Moodle και 4 ώρες συγχρονισμένων εικονικών τάξεων με έναν εμπειρογνώμονα εργαλείων της ΕΕ.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι ικανότητες λαμβάνονται από το κοινό πλαίσιο. Προστέθηκε ένα σημείο γνώσεων σχετικά με τον ρόλο και τις λειτουργίες του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA) και οι αναμενόμενες δεξιότητες είναι ελαφρώς διαφορετικά διατυπωμένες:

ΜΑ 2.1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εφαρμογή των κατάλληλων εργαλείων της ΕΕ που απαιτούνται από το πλαίσιο</li> <li>- Κατάρτιση και εφαρμογή πρότασης κατάρτισης σύμφωνα με τις πολιτικές της ΕΕ</li> </ul>
ΜΑ 2.2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσδιορισμός της διαδικασίας λήψης αποφάσεων της ΕΕ στον τομέα της ΕΕΚ</li> <li>- Συγκρίνετε τα συστήματα ΕΕΚ και προσδιορίστε τις αδυναμίες και τα δυνατά σημεία</li> <li>- Προώθηση και ενίσχυση της ΕΕΚ</li> </ul>

### 2.1.2.3 Ενότητα 3: Ρόλοι και ευθύνες των εκπαιδευτών ή των μεντόρων σε εταιρείες (ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές)

Για αυτήν την ενότητα επίσης, οι εκπαιδευτές / εκπαιδευτές της εταιρείας έχουν επωφεληθεί από μια μικτή εκπαίδευση 16 ωρών με 12 ώρες ατομικής εκπαίδευσης στο Moodle και 4 ώρες σύγχρονων εικονικών τάξεων με έναν ειδικό εκπαιδευτή στην εταιρεία.

Ο ενδοεπιχειρησιακός δάσκαλος έχει κεντρικό ρόλο στην επιτυχία της περιόδου κατάρτισης στην εταιρεία. Μπορούμε να πούμε ότι όλοι οι εκπαιδευτές επιχειρήσεων θα πρέπει να έχουν ένα παιδαγωγικό-επαγγελματικό υπόβαθρο στον τομέα της κατάρτισης ενηλίκων και ο τομέας δραστηριότητάς τους είναι αρκετά ευρύς λαμβάνοντας υπόψη ότι δεν είναι μόνο ένας διαμεσολαβητής μάθησης, αλλά μάλλον ενεργεί ως διευθυντής κατάρτισης, ο οποίος πρέπει να φροντίσει για τη συνολική εφαρμογή του σχεδίου μάθησης, και ως εκ τούτου πρέπει να υιοθετήσει μια ολιστική προοπτική, η οποία απαιτεί πλήρη κατανόηση τόσο της επιχειρηματικής δραστηριότητας όσο και των αναγκών κατάρτισης.

Δυστυχώς, στην Ιταλία, δεν υπάρχει ειδική εκπαίδευση για την εκτέλεση της λειτουργίας του καθηγητή της εταιρείας. όλη η κατάρτιση που λαμβάνουν περιορίζεται στους κανονισμούς για την ασφάλεια και τα δικαιώματα των εργαζομένων. Δεν απαιτείται ειδική κατατακτήριες εξετάσεις.

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να δώσει στους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές αυτές τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την καλύτερη εκτέλεση του ρόλου τους με τους εκπαιδευόμενους σε συνεργασία με το ίδρυμα ΕΕΚ. Τα κύρια περιεχόμενα είναι: ο ρόλος και οι ευθύνες του. καλωσορίζοντας τους μαθητές. προώθηση της ένταξης του εκπαιδευόμενου στην εταιρεία · συνεργασία με το ινστιτούτο κατάρτισης · Καθοδήγηση; Αξιολόγηση; Υποστήριξη των μειονεκτούντων μαθητών.

Η περιγραφή της ενότητας στα μαθησιακά αποτελέσματα, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες ακολουθεί το πρότυπο επικοινωνίας με τις ακόλουθες προσαρμογές:

1. Η δεξιότητα «Καλώς ήρθατε σε ξένο μαθητή» δεν έχει ληφθεί υπόψη στο ΜΑ 3.1
2. Το ΜΑ 3.2 έχει μετονομαστεί σε "Πράξη ως εκπαιδευτής στον δικό του τομέα ικανοτήτων" διατηρώντας τον ίδιο στόχο και απορρίπτοντας ακολουθώντας τις ίδιες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες.
3. Το ΜΑ 3.3 περιγράφεται ως "Παίξτε τον αναμενόμενο ρόλο στην παγκόσμια πορεία της ΣΒΕ συνεργαζόμενοι με την ΕΕΚ Provider" αντί για "Επικοινωνήστε με το σχολείο ή

τον εκπαιδευτικό οργανισμό και ακολουθήστε τις απαιτήσεις πιστοποίησης\*\* αλλά με το ίδιο πλαίσιο στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

## 2.2 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Γερμανία

### 2.2.1 Δομή και διάρκεια

Το μάθημα παραμένει χωρισμένο σε τρεις ενότητες, αλλά η συνολική διάρκεια της εκπαίδευσης έχει αυξηθεί σε 48 ώρες.

Οι συμμετέχοντες έχουν συμμετάσχει σε δύο είδη ομαδικών συνεδριών για συνολικά 12 ώρες, πρόσωπο με πρόσωπο και επίσης μέσω του MS Teams και του Zoom που υποστηρίζονται από διαδραστικά διαδικτυακά εργαλεία όπως το Mentimeter και το Slido. Οι διαδικτυακές εκπαιδευτικές δραστηριότητες έχουν παραδοθεί μέσω της πλατφόρμας Moodle και συνοδεύονται από εικονικές συναντήσεις τάξεων.

Η δομή συνοψίζεται στον παρακάτω πίνακα.

Στόχος	Ενότητα	(Virtual/F2F)- Class	Online	Σύνολο
<b>Επιχειρηματικές συνεργασίες ΕΕΚ</b>	1	6	18	24
<b>Προσωπικό ΕΕΚ / πάροχοι ΕΕΚ / εκπαιδευτικοί</b>	2	6	18	24
<b>Προσωπικό επιχειρήσεων-εκπαιδευτές/εκπαιδευτές επιχειρήσεων</b>	3	6	18	24

Το όνομα και το περιεχόμενο του τρίτου καθορίζεται ως Προκλήσεις και ευθύνες των εκπαιδευτών ή των μεντόρων σε εταιρείες (προσωπικό επιχειρήσεων / εκπαιδευτές εντός εταιρείας).

### 2.2.2 Προδιαγραφές ενοτήτων

#### 2.2.2.1 Ενότητα 1: επιτυχημένες επιχειρηματικές συνεργασίες ΕΕΚ

Ο στόχος παραμένει ο ίδιος, οι φορείς εκμετάλλευσης που εργάζονται τόσο σε εταιρείες όσο και οι πάροχοι ΕΕΚ, αλλά τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν περιοριστεί στην επικαιροποιημένη πολιτική της ΕΕ για το 2020: επιχειρηματικές συμπράξεις ΕΕΚ, σύμφωνα για τις δεξιότητες, ευρωπαϊκή συμμαχία για θέσεις μαθητείας και κέντρα επαγγελματικής αριστείας.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Επιχειρηματικές συνεργασίες ΕΕΚ	- Διάφοροι φορείς και υπεύθυνοι	Κατανοούν τη σημασία των	Δυνατότητα οικοδόμησης

	<p>επικοινωνίας σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διάφορες μορφές επιχειρηματικών συνεργασιών EEK / Μοντέλα συνεργασίας στη ΜΒΕ</li> <li>- Βέλτιστες πρακτικές και επιτυχημένες επιχειρηματικές συνεργασίες EEK</li> <li>- Μεθοδολογία και οργάνωση της μάθησης με βάση την εργασία (αμοιβαία συνεργασία)</li> </ul>	<p>περιφερειακών δικτύων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και μπορούν να τα προωθήσουν</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ξεκινήσουν και να διατηρήσουν σχέσεις συνεργασίας σε επιχειρηματικές συνεργασίες ΜΒΕ / EEK</p> <p>Μαθαίνοντας ο ένας από τον άλλο, κάνοντας προσωπικές επαφές</p> <p>Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια διεπιστημονική και συνεργατική προσέγγιση</p>	<p>εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδρυμάτων EEK και των εταιρειών</p>
<p>Το Σύμφωνο για τις Δεξιότητες: κινητοποίηση όλων των εταίρων ώστε να επενδύσουν σε δεξιότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η νέα πρωτοβουλία της ΕΕ «Σύμφωνο δεξιοτήτων»</li> <li>- Ο αντίκτυπος και η αποτελεσματικότητα των επενδύσεων σε δεξιότητες</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μεταφέρουν τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΜΒΕ στη γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες</li> <li>- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να σχεδιάσουν δραστηριότητες «αναβάθμισης των δεξιοτήτων και επανειδίκευσης» στην EEK</li> </ul>	<p>Δημιουργία ισχυρών εταιρικών σχέσεων δεξιοτήτων σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο</p>
<p>Ευρωπαϊκή συμμαχία για θέσεις μαθητείας (EaFA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η πλατφόρμα EaFA για την ανταλλαγή εμπειριών και βέλτιστων πρακτικών</li> </ul>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να συμμετάσχουν στην πλατφόρμα</p>	<p>Ευαισθητοποίηση σχετικά με τα οφέλη της μαθητείας.</p>
<p>Κέντρα Επαγγελματικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η καινοτόμος προσέγγιση της ΕΕ</li> </ul>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τα οφέλη</p>	<p>Σχεδιάζοντας καινοτόμες ιδέες για</p>

Αριστείας (cOVes)	για το CoVE - Σχετικές δημοσιεύσεις	των CoVEs	το CoVE
-------------------	--	-----------	---------

### 2.2.2.2 Ενότητα 2: Πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές (προσωπικό EEK)

Η ενότητα αυτή διατηρεί τον ίδιο στόχο εντός των οργανισμών EEK: προσωπικό, εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές, αλλά το μέγεθος και η διάρκεια της έχουν αυξηθεί σε 24 ώρες, λόγω της ανάγκης αναβάθμισης των δεξιοτήτων του προσωπικού της IHK-Projektgesellschaft mbH που εφαρμόζει τη νέα πολιτική της ΕΕ για το 2020. Τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν επεκταθεί από 2 σε 7 και περιγράφονται ως εξής.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα 2020	- Η σύσταση του Συμβουλίου της ΕΕ για το 2020	- Κατανόηση του νέου προγράμματος της ΕΕ στην ΕΕΚ και των νέων προκλήσεων για τους παρόχους ΕΕΚ	Δυνατότητα προσαρμογής / μεταφοράς της νέας πολιτικής της ΕΕ σε εθνικό πλαίσιο
Προώθηση της απόκτησης επιχειρηματικών, ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων	- Η Πράσινη Συμφωνία της ΕΕ και οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης  - Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να περιγράψουν επιχειρηματικές, ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες	- Εξηγήστε τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης  - Ταξινόμηση ψηφιακών και πράσινων δεξιοτήτων	Ικανότητα κατανόησης και χρήσης των κύριων προτεραιοτήτων στη ΝΕΑ ΕΕΚ της ΕΕ
Να αξιοποιήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας, όπως το ΕΠΕΠ, το EQAVET, το Eurorass και οι ευρωπαϊκές δεξιότητες, ικανότητες, επαγγελματικά προσόντα και επαγγέλματα (ESCO),	- Οι στόχοι των εργαλείων της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση  - Τα υφιστάμενα ευρωπαϊκά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ΕΕΚ (Erasmus+, ΕΠΕΠ, EQAVET)	- Εφαρμογή των κατάλληλων εργαλείων της ΕΕ που απαιτούνται από το πλαίσιο  - Κατάρτιση και εφαρμογή πρότασης κατάρτισης σύμφωνα με τις πολιτικές της ΕΕ	Δυνατότητα βέλτιστης χρήσης των υφιστάμενων ευρωπαϊκών εργαλείων

<p>Διάσπαση των επαγγελματικών προσόντων σε μικρότερα μέρη των μαθησιακών αποτελεσμάτων - Μικροδιαπιστευτήρια (ΜΚ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ο όρος "Μικροδιαπιστευτήρια"</li> <li>- Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να περιγράψουν αποτελεσματικές προσεγγίσεις της ΜΒΕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιγράψτε τις ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή ΜΚ</li> <li>- Συζητήστε ΜΚ ή μερικά προσόντα</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να σπάσει τα επαγγελματικά προσόντα στα μικροδιαπιστευτήρια</p>
<p>Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ελκυστική και βασίζεται στη σύγχρονη και ψηφιοποιημένη παροχή κατάρτισης/δεξιοτήτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, εργαλεία και παιδαγωγικές μεθόδους, με ιδιαίτερη έμφαση στην ψηφιοποίηση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιλογή ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας/κατάρτισης (υβριδική διδασκαλία)</li> </ul>	<p>-Ικανότητα καταβολής προσπάθειών για την αύξηση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ</p>
<p>Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στηρίζεται σε μια νοοτροπία διασφάλισης της ποιότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πλαίσιο EQAVET</li> <li>- Τα 6 δομικά στοιχεία της ΜΒΕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιγράψτε τα δομικά στοιχεία (σχεδιασμός, βελτίωση, απόκριση, επικοινωνία, εκπαίδευση, αξιολόγηση)</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να υποστηρίξει μια προσέγγιση διασφάλισης ποιότητας για τη ΜΒΕ</p>
<p>Δημιουργία εταιρικών σχέσεων συνεργασίας για τη βελτίωση της ποιότητας των τοπικών/περιφερειακών/ευρωπαϊκών συστημάτων ΕΕΚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ρόλος και καθήκοντα του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ)</li> <li>- Συστήματα ΕΕΚ (ιδίως διττό σύστημα) των κρατών μελών της ΕΕ</li> <li>- Ευρωπαϊκές ορθές πρακτικές</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσδιορισμός της διαδικασίας λήψης αποφάσεων της ΕΕ στον τομέα της ΕΕΚ</li> <li>- Συγκρίνετε τα συστήματα ΕΕΚ και προσδιορίστε τις αδυναμίες και τα δυνατά σημεία</li> <li>- Προώθηση και ενίσχυση της ΕΕΚ</li> </ul>	<p>Δυνατότητα υλοποίησης δραστηριοτήτων συνεργασίας με εθνικούς και ευρωπαϊκούς ενδιαφερόμενους φορείς</p>

### 2.2.2.3 Ενότητα 3: Προκλήσεις και ευθύνες εκπαιδευτών ή μεντόρων σε εταιρείες (προσωπικό επιχειρήσεων / εκπαιδευτές εντός της εταιρείας)

Ο στόχος των εκπαιδευτών εντός των επιχειρήσεων είναι παρόμοιος με το κοινό πλαίσιο με στόχο την αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού της ΕΕΚ των επιχειρήσεων όσον αφορά τη νέα πολιτική της ΕΕ για το 2020. Για να διατηρηθεί η ίδια ισορροπία, η διάρκεια



αυξήθηκε σε 24 ώρες, επιτρέποντας την προσθήκη των ακόλουθων πρόσθετων αποτελεσμάτων, τα οποία συμπεριλήφθηκαν επίσης για τους παρόχους EEK:

- Modularisation - διάσπαση των επαγγελματικών προσόντων σε μικρότερα τμήματα μαθησιακών αποτελεσμάτων - Micro Credentials (MC),

1. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ελκυστική και βασίζεται στη σύγχρονη και ψηφιοποιημένη παροχή κατάρτισης/δεξιοτήτων,

που περιγράφονται στον παρακάτω πίνακα:

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Modularisation - διάσπαση των επαγγελματικών προσόντων σε μικρότερα τμήματα μαθησιακών αποτελεσμάτων - Micro Credentials (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ο όρος "Μικροδιαπιστευτήρια"</li> <li>- Περιγράψτε αποτελεσματικές προσεγγίσεις της ΜΒΕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Περιγράψτε τις ενότητες των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τη μορφή mc</li> <li>- Συζητήστε MC ή μερικά προσόντα</li> <li>- Προσδιορίστε τα κομμάτια "Αναβάθμιση δεξιοτήτων και επανειδίκευσης" στη ΜΒΕ</li> </ul>	Να είναι σε θέση να διαχωρήσει τα επαγγελματικά προσόντα στα μικροδιαπιστευτήρια
Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι ελκυστική και βασίζεται στη σύγχρονη και ψηφιοποιημένη παροχή κατάρτισης/δεξιοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, εργαλεία και παιδαγωγικές μεθόδους, με ιδιαίτερη έμφαση στην ψηφιοποίηση</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιλογή ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας / κατάρτισης (Υβριδική εκπαίδευση / Απομακρυσμένη εργασία)</li> <li>- Περιγραφή της Πράσινης Συμφωνίας της ΕΕ και των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης</li> </ul>	Ικανότητα καταβολής προσπαθειών για την αύξηση της ελκυστικότητας της EEK

## 2.3 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Γαλλία

### 2.3.1 Γενική Δομή

Στη Γαλλία, όπως και στη Γερμανία και τη Σλοβενία, δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή εκπαιδευτών εντός της εταιρείας στο πρόγραμμα, οπότε ο στόχος έγινε από παρόχους EEK, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και συντονιστές κατάρτισης.

Το μάθημα έχει χωριστεί σε 4 ενότητες, οι τρεις πρώτες προέρχονται από τις 2 κοινές, ενώ η τρίτη προσανατολίστηκε προς τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές, τον ρόλο τους και τα εργαλεία που μπορεί να παράσχει ο πάροχος EEK για να τους βοηθήσει να εκτελέσουν το ρόλο τους.

Ενότητα	Στόχοι	Face-to-face	Διδακτική αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	σύνολο
1	Να εργαστεί σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο	2	10	12



<b>2</b>	<i>Η ανάπτυξη συνεργασιών σε τοπικό, περιφερειακό και ευρωπαϊκό επίπεδο</i>	2	8	<b>10</b>
<b>3</b>	<i>Η ανάπτυξη μιας στρατηγικής συνεχούς κατάρτισης</i>	2	6	<b>8</b>
<b>4</b>	<i>Να εμπλέξει τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές σε προγράμματα μάθησης που βασίζονται στην εργασία</i>	2	8	<b>10</b>

Έχουν διοργανωθεί δύο συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο μισής ημέρας, στην αρχή και στο τέλος του μαθήματος και η διδακτέα αυτοκατευθυνόμενη μάθηση υποστηρίχθηκε από μια πλατφόρμα Moodle.

## 2.3.2 Προδιαγραφές ενότητων

### 2.3.2.1 Ενότητα 1 – Εργασία σε ευρωπαϊκό πλαίσιο

Η ενότητα αυτή απευθύνεται τόσο στην ευρωπαϊκή πολιτική όσο και σε εργαλεία που εφαρμόζονται ήδη στη Γαλλία, όπως το ΕΠΕΠ, τα πρότυπα ποιότητας, η διάρθρωση των πιστοποιητικών σε μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων (που ονομάζονται συνασπισμοί ικανοτήτων), ο λογαριασμός προσωπικής κατάρτισης, οι μικροπιστώσεις και τα εργαλεία που χρησιμοποιούν πρέπει να προωθηθούν και να αναπτυχθούν, όπως το νέο Europass.

<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Γνώση</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Αρμοδιότητες</b>
Εργασία στο ευρωπαϊκό πλαίσιο ΕΕΚ σύμφωνα με τις προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι στόχοι της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση</li> <li>- Ευρωπαϊκά εργαλεία και στρατηγική για την ΕΕΚ (Erasmus+, ΕΠΕΠ, Europass...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προώθηση και αξιοποίηση της ΕΕΚ</li> <li>- Συμμετοχή σε σχέδια κινητικότητας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που απαιτούνται για την υποστήριξή τους</li> <li>- Ενθάρρυνση της χρήσης του Europass</li> </ul>	Δυνατότητα χρήσης των υφιστάμενων ευρωπαϊκών εργαλείων
Εστίαση στην ΕΕΚ με βάση τις ικανότητες	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατασκευή πιστοποιητικών</li> <li>- Διαδικασία αρθρωτοποίησης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Χρησιμοποιήστε τους πόρους των "ικανοτήτων της Γαλλίας"</li> <li>- Προσδιορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις</li> </ul>	Να είναι σε θέση να σχεδιάσει προγράμματα σπουδών με βάση τις ικανότητες

		<p>ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</li> </ul>	
--	--	---	--

### 2.3.2.2 Ενότητα 2 - Ανάπτυξη συνεργασιών σε τοπικό, περιφερειακό και ευρωπαϊκό επίπεδο

Η ενότητα αυτή περιλάμβανε παρουσίαση του Erasmus+ για τη νέα περίοδο, έτσι ώστε οι εκπαιδευτές και οι συντονιστές κατάρτισης να μπορούν να φανταστούν δυνατότητες συνεργασίας σε επίπεδο ΕΕ, συμπεριλαμβανομένης της κινητικότητας για τους ίδιους και τους εκπαιδευόμενούς τους.

Έχει γίνει πρακτική συνεργατική εργασία για την προετοιμασία μιας εκπαιδευτικής ακολουθίας, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησής της.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Δημιουργία εταιρικών σχέσεων και συνεργασία για τη βελτίωση της ποιότητας της ΕΕΚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι φορείς και οι ενδιαφερόμενοι φορείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης</li> <li>- Εθνικές και ευρωπαϊκές καλές πρακτικές</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργασία με εταιρείες</li> <li>- Συνεργασία με άλλους οργανισμούς ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> <li>- Έναρξη δραστηριοτήτων συνεργασίας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο</li> <li>- Προώθηση και αξιοποίηση της ΕΕΚ</li> </ul>	<p>Δυνατότητα υλοποίησης δραστηριοτήτων συνεργασίας με εθνικούς και ευρωπαϊκούς ενδιαφερόμενους φορείς</p>

### 2.3.2.3 Ενότητα 3 - Ανάπτυξη μιας στρατηγικής συνεχούς κατάρτισης

Ένα βασικό σημείο αυτής της ενότητας ήταν αφιερωμένο σε στρατηγικές για την ενημέρωση με την αυξανόμενη ζήτηση από τους χρηματοδότες της κατάρτισης να ενσωματώσουν ψηφιακά εργαλεία και να αναπτύξουν μια διαδικτυακή ή μικτή προσφορά, ένα ιδιαίτερα ευαίσθητο θέμα υπό το πρίσμα της πανδημίας που έχει αναγκάσει τους περισσότερους εκπαιδευτές να βρουν βιαστικά σπιτικές λύσεις. Έχει αναλυθεί το γεγονός ότι όλοι οι εκπαιδευτές δεν κάνουν χρήση του ετήσιου ατομικού τους δικαιώματος στην κατάρτιση, το οποίο δεν λαμβάνει υπόψη την υποχρεωτική κατάρτιση που απαιτείται από τους επιθεωρητές. Ανακλήθηκε η δυνατότητα πραγματοποίησης περιόδων εργασίας στις επιχειρήσεις.

<b>Μαθησιακά</b>	<b>Γνώση</b>	<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ικανότητες</b>
------------------	--------------	-------------------	-------------------

αποτελέσματα			
Ενημέρωση των δικών τους δεξιοτήτων για προσαρμογή σε ένα εξελισσόμενο περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πηγές πληροφόρησης για τη συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων</li> <li>- Πού να αποκτήσετε πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> <li>- Πώς να εκτελέσετε ένα ρολόι</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διατυπώστε μαθησιακούς στόχους και κάντε ένα σχέδιο για την επίτευξή τους</li> <li>- Πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> <li>- Εφαρμογή ενός προσωπικού μαθησιακού περιβάλλοντος</li> <li>- Διεξαγωγή μόνιμης νομοθετικής, παιδαγωγικής και τεχνολογικής παρακολούθησης</li> <li>- Αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω του Pix</li> </ul>	Είναι σε θέση να προσδιορίσει τις ανάγκες και τις ευκαιρίες προσωπικής ανάπτυξης και να βρει τρόπους να απαντήσει σε αυτές

#### 2.3.2.4 Ενότητα 4 - Συμμετοχή των ενδοεπιχειρησιακών εκπαιδευτών σε προγράμματα μάθησης που βασίζονται στην εργασία

Τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας 4 (πρώην 3) έχουν προσαρμοστεί ανάλογα όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Συνεργασία με καθηγητές εντός της εταιρείας	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Καθήκοντα και ευθύνες των εκπαιδευτών</li> <li>- Οι διαφορετικές καταστάσεις διδασκαλίας</li> <li>- Εξηγήστε το λεξιλόγιο που χρησιμοποιεί ο πάροχος ΕΕΚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προετοιμασία της περιόδου μάθησης με βάση την εργασία</li> <li>- Διατήρηση της επικοινωνίας με τον εκπαιδευόμενο και τον εκπαιδευτή</li> <li>- Μπορεί να εξηγήσει στον καθηγητή τι αναμένεται</li> <li>- Δημιουργήστε ένα θετικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον</li> <li>- Συμπλήρωση των εντύπων που παρέχονται από τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ</li> <li>- Χρησιμοποιήστε την ορολογία της ΣΒΕ (γλώσσα προσαρμοσμένη στο πλαίσιο</li> </ul>	Να είναι σε θέση να σχεδιάσει και να οργανώσει την εκπαιδευτική εμπειρία δημιουργώντας και διαχειριζόμενος τις κατάλληλες μαθησιακές καταστάσεις

		<p>της πιστοποίησης)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με τον πάροχο/το σχολείο ΕΕΚ</li> <li>- Μπορεί να βοηθήσει τον εκπαιδευτή να προετοιμάσει τα εργαλεία (πρόγραμμα, εκπαιδευτικό πρόγραμμα με βάση τους μαθησιακούς στόχους, τα αποτελέσματα και τις μαθησιακές ανάγκες</li> <li>- Μπορεί να υποστηρίξει τον εκπαιδευτή να σχεδιάσει μαθησιακές καταστάσεις.</li> <li>- Μπορεί να υποστηρίξει τον εκπαιδευτή να προετοιμάσει τη μαθησιακή πρόοδο.</li> </ul>	
<p>Προετοιμασία της αξιολόγησης και αξιολόγησης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν εντός της εταιρείας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πώς να εξηγήσετε και να απεικονίσετε τη διαφορά μεταξύ γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και συμπεριφορών</li> <li>- Παρουσίαση μεθόδων και εργαλείων για την αξιολόγηση της κατάρτισης</li> <li>- Παρουσίαση διαμορφωτικών και αθροιστικών μεθόδων αξιολόγησης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προετοιμασία της αξιολόγησης</li> <li>- Υποστήριξη του εκπαιδευτή στην εφαρμογή διαφόρων μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης και αξιολόγησης</li> <li>- Υποστηρίξτε τον εκπαιδευτή να επισημοποιήσει και να εξηγήσει τα αποτελέσματα</li> </ul>	<p>Είναι σε θέση να προετοιμάσει και να βοηθήσει τον εκπαιδευτή για την αξιολόγηση των ικανοτήτων σε μια εργασιακή κατάσταση</p>

## 2.4 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη Σλοβενία

Ο Σλοβένος συνεργάτης, Solski Center Nova Gorica, διατήρησε τα κοινά μαθησιακά αποτελέσματα με μια πλήρη διαδικτυακή εκπαίδευση 40 ωρών χρησιμοποιώντας την θεσμική πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που βασίζεται στο Moodle (<https://skurnost.sio.si>) χωρίς τηλεδιάσκεψη και τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν ολοκληρωθεί εξ ολοκλήρου στην ηλεκτρονική τάξη με την επίλυση ατομικών μαθημάτων. Ένα σήμα και πιστοποιητικά έχουν παρασχεθεί σε όλους τους συμμετέχοντες που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση. Όπως και στη Γαλλία, μόνο εκπαιδευτικοί έχουν συμμετάσχει.

Ενότητα	Στόχος	Διδακτική αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	Σύνολο
1	Πάροχοι ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/	24	24

	μέντορες		
<b>2</b>	Πάροχοι ΕΕΚ	<b>16</b>	<b>16</b>

## 2.5 Το κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Ελλάδα

Ο Έλληνας εταίρος διατήρησε τα κοινά μαθησιακά αποτελέσματα με μια πλήρη διαδικτυακή εκπαίδευση 40 ωρών χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα e-learning Moodle και τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν ολοκληρωθεί σε μια διδακόμενη αυτοκατευθυνόμενη μάθηση μαζί με μια διαδικτυακή συνεδρία. Τόσο οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ όσο και οι ενδοεπιχειρησιακοί μέντορες έχουν συμμετάσχει σε αυτό το πρόγραμμα καθοδήγησης (τέσσερις εκπαιδευτικοί ΕΕΚ και δύο μέντορες στην εταιρεία).

### 2.5.1 Δομή και διάρκεια

Όπως και στη Γερμανία, ολόκληρο το εκπαιδευτικό περιεχόμενο χωρίστηκε σε τρεις ενότητες και είχε την ακόλουθη δομή:

1. Ένα κοινό μέρος για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές και τους in-house δασκάλους.
2. Ένα μέρος που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που εργάζονται σε οργανισμούς ΕΕΚ.
3. Ένα μέρος για την προετοιμασία των εσωτερικών εκπαιδευτών να συμμετέχουν πλήρως στη μαθησιακή διαδικασία.

Τέσσερις συμμετέχοντες συμμετείχαν στη διαδικτυακή συνεδρία διάρκειας 1,5 ώρας και το κύριο θέμα της ήταν οι ευκαιρίες χρηματοδότησης της ΕΕΚ από την ΕΕΚ». Στο τέλος του Ελληνικού Προγράμματος Coaching, δόθηκαν πιστοποιητικά συμμετοχής στους εκπαιδευόμενους που ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα.

Ενότητα	Ομάδες στόχοι	Online session	Διδακτική αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	Σύνολο
<b>1</b>	Πάροχοι ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/εκπαιδευτές	-	10	<b>10</b>
<b>2</b>	Πάροχοι ΕΕΚ	1.5	14.5	<b>16</b>
<b>3</b>	Ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές/ μέντορες	-	14	<b>14</b>

## 2.5.1 Προδιαγραφές ενότητων

### 2.5.1.1 Ενότητα 1 – Επιχειρήσεις και πάροχοι ΕΕΚ: συνεργασία για την ανάπτυξη ικανοτήτων

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
<p>Να μεταδώσει τη γνώση στους εκπαιδευόμενους και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν δεξιότητες και Ικανότητες για να έχουν μια επιτυχημένη επαγγελματική ζωή</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται στα πλαίσια αναφοράς επαγγελματικών προσόντων</li> <li>- Μεθοδολογία και οργάνωση της μάθησης με βάση την εργασία (αμοιβαία συνεργασία)</li> <li>- Εργαλεία και μέθοδοι για την υποστήριξη των μειονεκτούντων μαθητών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μεταφράστε τα μαθησιακά αποτελέσματα με σχετικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε μια διαδρομή ΜΒΕ</li> <li>- Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια διεπιστημονική και συνεργατική προσέγγιση</li> <li>- Προσαρμογή της παρέμβασης στα διάφορα είδη μαθητών, ιδίως στους μειονεκτούντες</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να εκτελέσει τη βασική εργασία του δασκάλου / εκπαιδευτή / εκπαιδευτή</p>
<p>Ενημέρωση των δικών τους δεξιοτήτων για προσαρμογή σε ένα εξελισσόμενο περιβάλλον</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Πηγές πληροφόρησης για τη συνεχή αναβάθμιση των δεξιοτήτων</li> <li>- Πού να αποκτήσετε πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Διατυπώστε μαθησιακούς στόχους και κάντε ένα σχέδιο για την επίτευξή τους</li> <li>- Πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης</li> <li>- Εφαρμογή ενός προσωπικού μαθησιακού περιβάλλοντος</li> <li>- Διεξαγωγή μόνιμης νομοθετικής, παιδαγωγικής και τεχνολογικής παρακολούθησης</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να εντοπίσει τις ανάγκες και τις ευκαιρίες προσωπικής ανάπτυξης και να βρει τρόπους να απαντήσει σε αυτές</p>

### 2.5.2.2 Ενότητα 2 – Πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές (πάροχοι ΕΕΚ)

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Εργασία στο ευρωπαϊκό πλαίσιο ΕΕΚ σύμφωνα με τις προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Οι στόχοι της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση</li> <li>-Τα υφιστάμενα ευρωπαϊκά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην ΕΕΚ (Erasmus+, ΕΠΕΠ, ECVET, Europass...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Συμμετοχή σε σχέδια κινητικότητας χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που απαιτούνται για την υποστήριξή τους</li> <li>-Ενθάρρυνση της χρήσης του Europass</li> </ul>	Δυνατότητα χρήσης των υφιστάμενων ευρωπαϊκών εργαλείων
Δημιουργία εταιρικών σχέσεων συνεργασίας για τη βελτίωση της ποιότητας της ΕΕΚ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Να κατανοήσουν ότι η διδασκαλία και η κατάρτιση είναι ένα συνδεδεμένο έργο</li> <li>-Να προσδιορίσει τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Να συνεργαζόμαστε με εταιρείες</li> <li>-Συνεργασία με άλλους οργανισμούς ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> <li>-Η ανάληψη δραστηριοτήτων συνεργασίας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο</li> <li>-Προώθηση και αξιοποίηση της ΕΕΚ</li> </ul>	Δυνατότητα υλοποίησης δραστηριοτήτων συνεργασίας με εθνικούς και ευρωπαϊκούς ενδιαφερόμενους φορείς

### 2.5.2.2 Ενότητα 3 – Ρόλοι και ευθύνες εκπαιδευτών ή μεντόρων σε εταιρείες (ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές, εργαζόμενοι)

Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε υπαλλήλους ιδιωτικών, δημόσιων ή μη κερδοσκοπικών εταιρειών που υποστηρίζουν ασκούμενους όταν εργάζονται για την εταιρεία.

Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
Να γνωρίζουν το ρόλο του δασκάλου/δασκάλου και να είναι σε θέση να εκτελούν τις κύριες	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Οι διαφορετικές καταστάσεις διδασκαλίας</li> <li>- Η συμβατική κατάσταση των</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Προετοιμάστε το καλωσόρισμα του μαθητή</li> <li>- Οργάνωση και διεξαγωγή της</li> </ul>	

<p>Λειτουργίες του.</p>	<p>Λιαστών που διδάσκονται</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Τι αναμένεται από τον εκπαιδευτικό;</li> <li>- Μέθοδοι και εργαλεία για την υποστήριξη των μειονεκτούντων μαθητών</li> </ul>	<p>πρώτης συνάντησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διευκόλυνση της ομαλής ένταξης του μαθητή</li> <li>- Ενεργήστε ανάλογα σε περίπτωση σύγκρουσης ή προβλήματος</li> <li>- Καλώς ήρθατε σε έναν ξένο μαθητή</li> <li>- Καλώς ήρθατε στους μειονεκτούντες μαθητές</li> </ul>	
<p>Οργανώστε την εκπαίδευση εντός της εταιρείας δημιουργώντας και διαχειρίζοντας τις κατάλληλες μαθησιακές καταστάσεις</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Γνώση της εταιρείας (δραστηριότητες, δομή, μέθοδοι εργασίας, στρατηγική και στόχοι, προφίλ εργαζομένων)</li> <li>- Κατανοήστε πώς λαμβάνει χώρα η μάθηση</li> <li>- Τι είναι η πρόοδος της μάθησης</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Μπορεί να εξηγήσει τη δουλειά του, τοποθετώντας την στην παγκόσμια λειτουργία της εταιρείας</li> <li>- Μπορεί να εξηγήσει πώς να εκτελέσει τις δραστηριότητες</li> <li>- Προετοιμάστε ένα πρόγραμμα για τον μαθητή</li> <li>- Σχεδιασμός ενός προγράμματος κατάρτισης με βάση τους μαθησιακούς στόχους, τα αποτελέσματα και τις μαθησιακές ανάγκες</li> <li>- Δημιουργήστε ένα θετικό και ενθαρρυντικό μαθησιακό περιβάλλον</li> <li>- Παρακινήστε τους μαθητές να εφαρμόσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους σε καταστάσεις στο χώρο εργασίας</li> <li>- Χρησιμοποιήστε</li> </ul>	<p>Να είναι σε θέση να σχεδιάσει και να οργανώσει την εκπαιδευτική εμπειρία δημιουργώντας και διαχειριζόμενος τις κατάλληλες μαθησιακές καταστάσεις</p>



		<p>διαφορετικούς τρόπους για να εξηγήσετε και να μεταφέρετε γνώσεις και τεχνογνωσία με μια ευέλικτη προσέγγιση</p>	
<p>Επικοινωνήστε με το σχολείο ή τον εκπαιδευτικό οργανισμό και ακολουθήστε τις απαιτήσεις πιστοποίησης</p>	<p>-Λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται από το σχολείο</p> <p>-Πότε πρέπει να επικοινωνήσετε με το σχολείο;</p>	<p>-Συμπλήρωση των εντύπων που παρέχονται από τον πάροχο/σχολείο ΕΕΚ</p> <p>-Χρησιμοποιήστε τη γλώσσα προσαρμοσμένη στο πλαίσιο της πιστοποίησης</p>	<p>Να είναι σε θέση να διαδραματίσει τον ανανεωμένο ρόλο στο παγκόσμιο κίνημα μάθησης που βασίζεται στην εργασία</p>
<p>Αξιολόγηση και αξιολόγηση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν εντός της εταιρείας</p>	<p>-Τι είναι ρεαλιστικά αναμενόμενο από τον μαθητή</p> <p>-Διάκριση μεταξύ γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών</p> <p>-Διαμορφωτικές και αθροιστικές μέθοδοι αξιολόγησης</p>	<p>-Προετοιμασία της αξιολόγησης</p> <p>-Διεξαγωγή της αξιολόγησης με την εφαρμογή διαφόρων μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης</p> <p>-Ερμηνεύστε την κατάσταση</p> <p>-Παροχή ανατροφοδότησης και καθοδήγησης</p> <p>-Επισημοποιήστε ή καταγράψτε τα αποτελέσματα</p>	<p>Να είναι σε θέση να αξιολογήσει την απόκτηση διαφόρων κατηγοριών δεξιοτήτων σε μια κατάσταση εργασίας</p>