



# NEW VET

NETWORK FOSTERING THE EUROPEAN WORK-BASED  
LEARNING SYSTEM FOR VET PROVIDERS

NEW VET Συλλογή Διδαγμάτων

WP3 - ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΟΧΟΥΣ ΕΕΚ

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Νο: 17



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

### Πληροφορίες έργου

Ακρωνύμιο έργου:	NEW VET
Πλήρης τίτλος έργου:	Δίκτυο προώθησης του ευρωπαϊκού συστήματος μάθησης με βάση την εργασία για τους παρόχους ΕΕΚ
Συντονιστής:	IAL Marche – Ιταλία
Χρηματοδοτείται από:	ERASMUS+ KA3 – Υποστήριξη της πολιτικής μεταρρύθμισης
Αριθμός έργου:	609049-ΕΛΚ-1-2019-1-Ι-ΕΠΚΑ3-ΕΕΚ-NETPAR
Ιστοσελίδα έργου:	<a href="https://newvet-project.eu/">https://newvet-project.eu/</a>

### Πληροφορίες εγγράφου

Συντάκτης:	IHK-Projektgesellschaft mbH
Αξιολογητής:	Επιβλέπουσα Επιτροπή
Επίπεδο διάδοσης:	Δημόσιο
Κατάσταση εγγράφου:	Τελικό

### Πνευματικά δικαιώματα © Έργο NEW VET



Αυτό το παραδοτέο έχει άδεια χρήσης βάσει [Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Η ανοικτή άδεια χρήσης ισχύει μόνο για τα τελικά παραδοτέα. Σε κάθε άλλη περίπτωση τα παραδοτέα είναι εμπιστευτικά.

### Αποποίηση ευθύνης:

Με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το παρόν έγγραφο αντικατοπτρίζει μόνο την άποψη του συντάκτη του- η EACEA και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν ευθύνονται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχει.

## Περιεχόμενα

<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....</b>	<b>4</b>
<b>1<sup>η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ – ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ .....</b>	<b>6</b>
1.1 Σύντομη ανασκόπηση σχετικά με την 1 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση.....	6
1.2 Διδάγματα από την 1 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση .....	7
1.3 Περίληψη και συστάσεις για την 1 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση .....	13
<b>2<sup>η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ– ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ .....</b>	<b>15</b>
2.1 Σύντομη ανασκόπηση σχετικά με την 2 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση.....	15
2.2 Διδάγματα από τη 2 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση .....	16
2.3 Περίληψη και συστάσεις για τη 2 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	23
<b>3<sup>η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ – ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ.....</b>	<b>25</b>
3.1 Σύντομη ανασκόπηση για την 3 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	25
3.2 Διδάγματα από την 3 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	26
3.3 Περίληψη και συστάσεις για την 3 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	31
<b>4<sup>η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ – ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ.....</b>	<b>33</b>
4.1 Σύντομη ανασκόπηση για την 4 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	33
4.2 Διδάγματα από την 4 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	34
4.3 Περίληψη και συστάσεις για την 4 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	38
<b>5<sup>η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ – ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ.....</b>	<b>40</b>
<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ 5<sup>Η</sup> NEW VET ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ.....</b>	<b>40</b>
5.2 Διδάγματα από την 5 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	41
5.3 Περίληψη και συστάσεις για την 5 <sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.....	44
<b>ΕΠΙΛΟΓΟΣ .....</b>	<b>47</b>

## Εισαγωγή

Το έργο «NEW VET – Δίκτυο προώθησης του ευρωπαϊκού συστήματος μάθησης με βάση την εργασία για τους παρόχους ΕΕΚ» συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης Erasmus + ΚΑ3: Υποστήριξη της πολιτικής μεταρρύθμισης.

Το NEWVET υποστηρίζει τη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού προγράμματος συνεργασίας για μια πιλοτική ομάδα παρόχων ΕΕΚ που προέρχονται από την Ιταλία, τη Γαλλία, τη Γερμανία, τη Σλοβενία και την Ελλάδα, επιδιώκοντας την αποτελεσματικότερη ανάπτυξη και την αποτελεσματική εφαρμογή των συστημάτων μάθησης με βάση την εργασία σε εθνικό επίπεδο.

Το έργο παρείχε στους παρόχους ΕΕΚ:

- **Πέντε διακρατικές εκπαιδευτικές συναντήσεις για την ανάπτυξη ικανοτήτων** (μία για κάθε χώρα εταίρο)
- **Ανταλλαγή ορθών πρακτικών**
- **Προώθηση της αμοιβαίας μάθησης μεταξύ των επαγγελματιών της ΕΕΚ**
- **NEW VET Διδάγματα στον τομέα της μάθησης με βάση την εργασία (WBL)**

Αυτή η συλλογή διδαγμάτων NEWVET συνοψίζει τα κύρια διδάγματα που αντλήθηκαν από τους εταίρους του έργου κατά τη διάρκεια του προγράμματος ανάπτυξης ικανοτήτων και είχαν ως στόχο την περαιτέρω μεταφορά των εν λόγω διδαγμάτων στα αντίστοιχα εθνικά πλαίσια του WBL, προκειμένου να μεγιστοποιηθούν οι ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ.

Οι εταίροι και οι εκπρόσωποι του δικτύου παρόχων ΕΕΚ οργάνωσαν πέντε διακρατικές εκπαιδευτικές συναντήσεις για την ανταλλαγή των βέλτιστων πρακτικών τους και την προώθηση της αμοιβαίας μάθησης μεταξύ των οργανισμών ΕΕΚ. Στην πραγματικότητα, η ανάπτυξη ικανοτήτων σε επίπεδο παρόχων ΕΕΚ αποσκοπεί κυρίως στο να θέσει τις βάσεις για περαιτέρω συνεργατικές δραστηριότητες, υποστηρίζοντας τη συνεργασία των εταίρων, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Λόγω της πανδημίας COVID-19, η 2η, 3η, 4η και 5η εκπαιδευτική συνάντηση διοργανώθηκε ως διαδικτυακή εκπαίδευση.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. IAL Marche (Ιταλία)</b>     | <b>Ρώμη, Ιταλία (21 – 24/01/2020),</b>              |
| <b>2. Greta du Velay (Γαλλία)</b> | <b>Διαδικτυακά 3 Δεκ., 11 Δεκ. και 15 Δεκ. 2020</b> |
| <b>3. IHKPG (Γερμανία)</b>        | <b>Διαδικτυακά 28 Ιαν, 4 Φεβ. και 9 Φεβ. 2021</b>   |
| <b>4. ŠCNG (Σλοβενία)</b>         | <b>Διαδικτυακά 22 Απριλίου 2021</b>                 |
| <b>5. ReadLab (Ελλάδα)</b>        | <b>Διαδικτυακά 06 Ιουλίου 2021</b>                  |

Για το έργο αυτό, τα διδάγματα που αντλήθηκαν είναι πληροφορίες που αποκτήθηκαν από τις εκπαιδευτικές συναντήσεις. Εκτός από την ανταλλαγή εμπειριών, τόσο των

βέλτιστων πρακτικών όσο και των προκλήσεων της ΕΕΚ, οι συμμετέχοντες εκτίμησαν επίσης τη συνεργατική, γόνιμη ατμόσφαιρα κατά τη διάρκεια της κατάρτισης. Ως εκ τούτου, τα διδάγματα που αντλήθηκαν νοούνται επίσης ως οφέλη για τους συμμετέχοντες οργανισμούς όσον αφορά την κοινωνικοποίηση σε διεθνές επίπεδο και τη συμβολή στη διεθνοποίησή τους. Τα διδάγματα που αντλήθηκαν θα ληφθούν έμπρακτα υπόψη για τη μεγιστοποίηση των ευκαιριών συνεργασίας μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και άλλων ενδιαφερόμενων φορέων.

Με βάση το εθνικό πλαίσιο ΕΕΚ κάθε συμμετέχοντος οργανισμού, εξετάστηκαν πέντε κύρια θέματα μέσω των δραστηριοτήτων ανάπτυξης ικανοτήτων:

- 1) **IAL Marche (Ιταλία):** Πώς να προσεγγίσετε και να επωφεληθείτε περαιτέρω από τα **χρηματοδοτικά μέσα της ΕΕ για συστήματα ΕΕΚ** – τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- 2) **Greta du Velay (Γαλλία):** Πώς να εφαρμόσετε τα **κριτήρια και τα εργαλεία ποιότητας της ΕΕ** (π.χ. πλαίσιο για την ποιότητα και την αποτελεσματική μαθητεία, ECVET) στις εγχώριες εμπειρίες μάθησης με βάση την εργασία για τους σπουδαστές της ΕΕΚ.
- 3) **IHKPG (Γερμανία):** Πώς μπορεί να **εφαρμοστεί καλύτερα ένα υψηλής ποιότητας και πολυπαραγοντικό σύστημα μάθησης με βάση την εργασία** σε εθνικό/περιφερειακό επίπεδο.
- 4) **ŠCNG (Σλοβενία):** Πώς να εκσυγχρονιστεί η ΕΕΚ **με τη στήριξη των μεταβάσεων σε μια πράσινη και ψηφιακή οικονομία** - Καινοτομία στην ΕΕΚ για την Πράσινη και την Ψηφιακή Ευρώπη.
- 5) **ReadLab (Ελλάδα):** Μια νέα εποχή **Μικροπιστοποιητικών (Microcredentials) στην ΕΕΚ;** Δεξιότητες, πλαίσιο προσόντων και προσεγγίσεις της ΕΕ.

Στο επόμενο ενότητα θα παρουσιαστεί συνοπτικά κάθε εκπαιδευτική συνάντηση, μαζί με μια περίληψη των συμπερασμάτων που εξήχθησαν.

## 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση – σύντομη ανασκόπηση και διδάγματα που αντλήθηκαν

### 1.1 Σύντομη ανασκόπηση σχετικά με την 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση

Η 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση για τη διακρατική ανάπτυξη ικανοτήτων πραγματοποιήθηκε μεταξύ 21<sup>ης</sup> και 24<sup>ης</sup> Ιανουαρίου 2020 στην έδρα της IAL NAZIONALE στη Ρώμη. Οι εταίροι NEWVET είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την 1η διακρατική κατάρτιση μέσω της οποίας αντάλλαξαν βέλτιστες πρακτικές και εμπειρίες στον τομέα της επαγγελματικής και εκπαιδευτικής κατάρτισης και της μάθησης με βάση την εργασία στις χώρες τους. Επιπλέον, η κατάρτιση αναπτύχθηκε για να προωθήσει και να επεκτείνει την αμοιβαία μάθηση μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ του έργου και να μάθουν περαιτέρω πώς να υιοθετήσουν αποτελεσματικές προσεγγίσεις και πώς να επωφεληθούν από τα χρηματοδοτικά εργαλεία της ΕΕ για τα συστήματα ΕΕΚ - τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στην πρώτη ημέρα κατάρτισης συμμετείχε η κα Hrelja από T33 και ο κος Chelli από FASI.BIS, οι οποίοι άνοιξαν τη συζήτηση σχετικά με τις πολιτικές της ΕΕ για την επόμενη προγραμματική περίοδο 2021-2027. Και οι δύο εισηγητές ανέπτυξαν και συζήτησαν με τους εταίρους NEWVET τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στις πολιτικές της ΕΕ σχετικά με τις δημοσιονομικές προτεραιότητες της ΕΕ, ιδίως όσον αφορά το ΕΚΤ και τον Ορίζοντα 2020.



Εικόνα 1 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση, Ρώμη, Ιανουάριος 2020

Η δεύτερη ημέρα κατάρτισης επικεντρώθηκε στην ιταλική εμπειρία από το πρόγραμμα Erasmus+ και στα αποτελέσματα που έχει επιτύχει στον τομέα της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης κατά την τελευταία πενταετία. Για το σκοπό αυτό, ο κος Arenare παρουσίασε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις στρατηγικές συνεργασίες,

ενώ η κα Borlone παρουσίασε έργα κινητικότητας στον τομέα της εκπαίδευσης. Η συζήτηση συνεχίστηκε με την κα Fonzo, η οποία ξεκίνησε τη συζήτηση με τίτλο «EQAVET: Από το πλαίσιο της ΕΕ στην ιταλική εφαρμογή». Η δεύτερη ημέρα της εκπαιδευτικής κατάρτισης ολοκληρώθηκε με τις παρουσιάσεις των εταιρών NEW VET σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της μάθησης με βάση την εργασία. Όλοι οι εταίροι προσκόμισαν ορισμένες από τις βέλτιστες πρακτικές από τις χώρες τους και αντάλλαξαν μεταξύ τους ιδέες σχετικά με το πώς οι πρακτικές αυτές θα μπορούσαν επίσης να συσχετιστούν με τους στόχους του έργου NEW VET.

Η τρίτη και τελευταία ημέρα κατάρτισης ήταν αφιερωμένη στο εργαστήριο για τη συγγραφή ευρωπαϊκών έργων-προτάσεων. Το διαδραστικό εργαστήριο καθοδηγήθηκε από την εμπειρογνώμονα κα. Puel, η οποία εξήγησε στους εταίρους του έργου πώς να προσεγγίσουν πραγματικές ανάγκες και να επιτύχουν απτά αποτελέσματα στις προτάσεις έργων. Το εργαστήριο έλαβε θετικά σχόλια από όλους τους εταίρους του NEW VET, τονίζοντας πως υποστήριξε τη συνεργασία και την ομαδικότητα. (Απόσπασμα από την έκθεση πρώτης αξιολόγησης D9\_1 της Κρυσταλλίας Χριστοδουλάκη)

### **Σχετικά έγγραφα:**

Ενίσχυση των κοινωνικών ταμείων της ΕΕ για την ανάκαμψη από την κρίση (Μάιος 2020):  
[https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/reinforcing\\_eu\\_social\\_funds\\_en\\_28may.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/reinforcing_eu_social_funds_en_28may.pdf)  
 (ανακτήθηκε στις 14/07/2020)

Ορίζοντας - Ευρώπη: ανάπτυξη της καινοτομίας και της έρευνας στην ΕΕ:  
<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/horizon-europe/>  
 (ανακτήθηκε στις 14/07/2020)

Infonote Erasmus 2021-2027 (Φεβρουάριος 2019):

[http://illplatform.eu/ill/wp-content/uploads/2019/02/Infonote\\_new-Erasmus-proposal-2018.pdf](http://illplatform.eu/ill/wp-content/uploads/2019/02/Infonote_new-Erasmus-proposal-2018.pdf)  
 (ανακτήθηκε στις 14/07/2020)

Μακροπρόθεσμος προϋπολογισμός της ΕΕ 2021-2027: Πρόταση της Επιτροπής Μάιος 2020:  
[https://ec.europa.eu/info/strategy/eu-budget/eu-long-term-budget/2021-2027\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/eu-budget/eu-long-term-budget/2021-2027_en)  
 (ανακτήθηκε στις 14/07/2020)

## 1.2 Διδάγματα από την 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση

Με τη διενέργεια μιας ηλεκτρονικής έρευνας στους συμμετέχοντες έγινε αμέσως φανερό, όπως επισημάνθηκε στην πρώτη έκθεση αξιολόγησης του έργου, ότι οι στόχοι της κατάρτισης επιτεύχθηκαν ουσιαστικά (μόνο δύο συμμετέχοντες απάντησαν "επιτεύχθηκε εν μέρει"). Επτά στους δέκα συμμετέχοντες δήλωσαν ότι τα θέματα που καλύφθηκαν ήταν "πολύ σχετικά" ή "σχετικά" με αυτούς. Η ερώτηση νούμερο δύο (όπως εξηγήθηκε στην

εισαγωγή) επιτρέπει την εμβάθυνση αυτών των πρώτων εντυπώσεων ρωτώντας τους συμμετέχοντες με ποιον τρόπο η κατάρτιση ήταν γόνιμη γι' αυτούς.

A) Πολιτικές και προγράμματα χρηματοδότησης της ΕΕ, παρελθόν και μέλλον μετά το 2021- **Ημέρες 1/2**

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

**Επικαιροποίηση του νέου προγράμματος της ΕΕ και της περιόδου χρηματοδότησης 2021–2027 που οδηγεί σε αυξημένη γνώση:**

- Προσδιορισμός νέων θεμάτων και ζητημάτων στα οποία ο συμμετέχων οργανισμός μπορεί να συμβάλει στο εγγύς μέλλον- για παράδειγμα, λεπτομερής παρουσίαση του προγράμματος "Ορίζοντας 2020".

**Κατανόηση των κεντρικών στόχων των χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ:**

- Προώθηση καινοτομίας.
- Διάδοση των αποτελεσμάτων των έργων και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των έργων για τη βελτίωση των συστημάτων ΕΕΚ σε ολόκληρη την Ευρώπη.

**Κατανόηση των διαδικαστικών πτυχών των χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ -> απλούστερη διαχείριση και λιγότερη γραφειοκρατία:**

- Για παράδειγμα, δυνατότητα απλουστευμένων σχεδίων κόστους, δηλαδή υπολογισμός του κόστους μιας πράξης με βάση άλλες δαπάνες (κατ' αποκοπήν χρηματοδότηση) ή εκροές και αποτελέσματα (τυποποιημένοι πίνακες μοναδιαίου κόστους, κατ' αποκοπήν ποσά).
- Δυνατότητα συμμετοχής μη ευρωπαϊκών οργανισμών σε έργα εταιρικής σχέσης.

**Δυνατότητα σύγκρισης της δική σας κατάσταση της ΕΕΚ με την κατάσταση σε άλλες χώρες:**

- Για παράδειγμα, σαφής κατανόηση των απόψεων και θέσεων των Ιταλών εργοδοτών, εργαζομένων και της αγοράς εργασίας σχετικά με τη μάθηση με βάση την εργασία και την επαγγελματική κατάρτιση.
- Δεύτερο παράδειγμα: πολλοί συμμετέχοντες υπενθύμισαν σε έναν εταίρο τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Ελλάδα, π.χ. φοιτητές που προτιμούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, αναντιστοιχία μεταξύ προσφερόμενων δεξιοτήτων και αγοράς εργασίας.

**Η ΕΕΚ ως νέος τομέας:**

- Εξοικείωση με το αντικείμενο, τις ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει η ΕΕΚ στους νέους, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι χώρες της ΕΕ και την ανάγκη για μεταρρυθμιστική πολιτική.



## **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

### **Αυθεντική ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους:**

- Οφέλη από την ανταλλαγή με συναδέλφους με διαφορετικό εθνικό υπόβαθρο.
- Δημιουργία ιδεών και νέων ευκαιριών συνεργασίας.
- Κατανόηση των αναγκών των παρόχων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, του τρόπου λειτουργίας τους και του τρόπου με τον οποίο οι συμμετέχοντες οργανισμοί μπορούν να προσαρμόσουν το έργο τους σε αυτές (π.χ. τεχνικός οργανισμός που λειτουργεί με και για τους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης).

### **Υποστήριξη των εργασιών που έχουν ήδη γίνει στους οργανισμούς των συμμετεχόντων**

#### **Περιεχόμενο για την ενίσχυση της συνεργασίας του δικτύου EEK των συμμετεχόντων**

##### **Γενικά οφέλη των προγραμμάτων Erasmus+:**

- Σύνδεση των συμμετεχόντων και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ τους.
- Γνωριμία με νέο οργανισμό που δραστηριοποιείται στην EEK προκειμένου να ενισχυθεί το δίκτυο των παρόχων EEK.
- Μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση για την EEK και πιο ενημερωμένο προσωπικό των παρόχων EEK.
- Ενίσχυση δικτύων EEK ή παρόχων EEK από την ίδια χώρα, π.χ. μέσω συμπράξεων μικρής κλίμακας.

##### **Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των οργανώσεων EEK:**

- Για παράδειγμα, οι ελληνικοί οργανισμοί EEK θα μπορούσαν να δημιουργήσουν περισσότερες ευκαιρίες αλληλεπίδρασης μεταξύ τους και να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον μέσω ετήσιων συναντήσεων (δηλαδή συνεδρίων), να δημιουργήσουν μια κοινή βάση δραστηριοτήτων και να τις ανταλλάξουν μεταξύ τους (π.χ. μια ηλεκτρονική πλατφόρμα, πρόσωπο με πρόσωπο).

##### **Διαβίβαση πληροφοριών από επίπεδο ΕΕ σε τοπικό επίπεδο:**

- Για παράδειγμα, η ελληνική EEK θα μπορούσε να ενημερωθεί για τις προτεραιότητες και την εστίαση της ΕΕ και να αυξήσει τη συνάφεια του έργου της προς την κατεύθυνση αυτών των προτεραιοτήτων.

#### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για να γίνει η EEK πιο δημοφιλής**

##### **Ξεκινήστε μια διαδικασία αυτοκριτικής σε περιφερειακό/κρατικό επίπεδο:**

- Για παράδειγμα, γιατί οι Έλληνες μαθητές προτιμούν να πάνε σε ένα πανεπιστήμιο παρά σε έναν οργανισμό επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης; - Πιθανοί λόγοι: υψηλό κύρος στην κοινωνία, ευκαιρίες να προχωρήσουν περαιτέρω με την εκπαίδευση (μεταπτυχιακό, διδακτορικό) καλύτερες αποδοχές όταν εργάζονται, πιο μορφωμένοι καθηγητές, περισσότερες ευκαιρίες όσο είναι φοιτητές - π.χ. πρακτική άσκηση Erasmus, συνέδρια, θερινά σχολεία κ.λπ.)

##### **Σημείο εκκίνησης για το ποια πράγματα πρέπει να αλλάξουν, για παράδειγμα ως κοινές προσπάθειες στο δίκτυο παρόχων EEK:**

- Δώστε στους σπουδαστές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μια προστιθέμενη αξία, ένα κίνητρο- γιατί να πάνε σε σχολή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αντί σε πανεπιστήμιο;
- Ενημερώστε τους νέους για τις επιλογές/ευκαιρίες μεταξύ ΕΕΚ και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τη σχολική ηλικία,
- Συμπεριλάβετε τις οικογένειες γιατί π.χ. η ελληνική κοινωνία είναι μια κοινωνία βασισμένη στην οικογένεια και οι γονείς είναι αυτοί που δημιουργούν προοπτικές στα παιδιά τους για το τι θα γίνουν όταν μεγαλώσουν. Έτσι, οι οικογένειες θα πρέπει να συμπεριληφθούν πολύ ενεργά στη διαδικασία π.χ. με περισσότερες συνεδρίες σχετικές με τις επαγγελματικές επιλογές ή ακόμα, εγχειρίδια, φυλλάδια και άλλο γραπτό υλικό, το οποίο είναι εύκολο και σύντομο για να το διαβάσουν οι γονείς σε συνεδρίες γονέων στο σχολείο.

### **Ευθύνη των παρόχων ΕΕΚ να καταστήσουν τα προγράμματα σπουδών και τις δραστηριότητές τους πιο ελκυστικές για τους νέους:**

- Θα μπορούσαν να προσφέρονται σεμινάρια και εργαστήρια στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές για το πώς να κάνουν το έργο τους πιο σχετικό με τη νεολαία.
- Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε προγράμματα ανταλλαγών και να μεταφέρουν τις νέες ιδέες και γνώσεις στους σπουδαστές τους (π.χ. μέσω του Erasmus+ περιλαμβάνουν κινητικότητες για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ΕΕΚ).
- Η ΕΕΚ θα μπορούσε να συμβάλει στην ένταξη των νέων στο σύστημα κατάρτισης, π.χ. των NEETs ( «not in education, employment or training»): σε αυτούς που δεν βρίσκονται σε εκπαίδευση, απασχόληση ή κατάρτιση).

### **Ισχυρότερη σύνδεση και συνεργασία μεταξύ παρόχων ΕΕΚ και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ):**

Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να προσφέρουν διαλέξεις σε φοιτητές και εκπαιδευτικούς ΕΕΚ, να παρέχουν πιστοποιητικά, η ΕΕΚ θα μπορούσε να προσθέσει και να ολοκληρώσει την πρακτική πτυχή που τόσο λείπει από τα πανεπιστήμια, π.χ. στην Ελλάδα.

### **Ενθάρρυνση του ιδιωτικού τομέα, καθώς αυτός καθορίζει τη ζήτηση:**

- Για παράδειγμα, συνεργασία με οργανισμούς ΕΕΚ: οι εταιρείες θα μπορούσαν να προσφέρουν κατάρτιση σε εκπαιδευτικούς και πρακτική άσκηση σε σπουδαστές. Θα μπορούσαν επίσης να ενημερώνουν τους φορείς ΕΕΚ και τα ΑΕΙ για τις ανάγκες και τις δεξιότητες του προσωπικού τους τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα.

## **B) EQAVET - Διασφάλιση ποιότητας στην ΕΕΚ - Ημέρα 2**

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

#### **Ευαισθητοποίηση/ενημέρωση για τις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας γενικά:**

- Η διασφάλιση ποιότητας είναι χρήσιμη ως εγκάρσιο θέμα όταν γίνεται κατανοητή ως στόχοι και πρότυπα.

### **Ρόλος και σημασία του EQAVET για τα συστήματα EEK σε διάφορες χώρες της ΕΕ:**

- Για παράδειγμα, για έναν συμμετέχοντα το EQAVET ήταν νέο και δεν απευθυνόταν στο γαλλικό σύστημα, καθώς πρέπει ήδη να επιμένουν στα υφιστάμενα συστήματα διασφάλισης ποιότητας. Το EQAVET θεωρείται ότι απευθύνεται σε μακροοικονομικό επίπεδο και σε χώρες στις οποίες η EEK έχει αναπτυχθεί μόλις πρόσφατα.

### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

#### **Διαφορετικές απόψεις σχετικά με τη συνάφεια του EQAVET για την καθημερινή εργασία από συμφωνία έως διαφωνία:**

- Διαφωνία: Ενδιαφέρον για γενικές γνώσεις, αλλά ένας συμμετέχων οργανισμός είπε ότι έχουν ήδη ένα σύστημα διασφάλισης ποιότητας (ή και πολλά), γεγονός που καθιστά το EQAVET μη χρήσιμο. Προφανώς στην καθημερινή δουλειά δεν φαίνεται να υπάρχει πιθανή εφαρμογή.
- Μέση: Ένας εταίρος γνωρίζει το εθνικό σημείο επαφής για το EQAVET, αλλά θεωρεί ότι δεν προωθεί την προσέγγιση "από κάτω προς τα πάνω".
- Συμφωνία: Το EQAVET ήταν πολύ σημαντικό για το έργο ενός συμμετέχοντος. Βρήκε πραγματικά χρήσιμους τους δείκτες που έθεσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και σχεδιάζει να τους προσαρμόσει και να προσαρμοστεί στα έργα του.

### **Περιεχόμενο για την ενίσχυση της συνεργασίας του δικτύου EEK των συμμετοχών**

Το σύστημα διασφάλισης ποιότητας EQAVET θεωρείται ζωτικής σημασίας για την αύξηση της ποιότητας του συστήματος EEK και, κατά συνέπεια, την καθιστά πρώτη επιλογή.

Η ανταλλαγή εμπειριών διασφάλισης ποιότητας μεταξύ παρόχων EEK σε διαφορετικά επίπεδα θα μπορούσε να ενισχυθεί.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για να γίνει η EEK πιο δημοφιλής**

#### **Και πάλι, εμφανίζονται διαφορετικές προοπτικές σχετικά με τις δυνατότητες του EQAVET να καταστήσει την EEK πιο ελκυστική:**

- Για παράδειγμα, το σύστημα διασφάλισης ποιότητας EQAVET είναι ζωτικής σημασίας για την κάλυψη των αναγκών των ενδιαφερομένων και, κατά συνέπεια, για την αύξηση της ελκυστικότητας της EEK (μεταξύ αυτών). Επιπλέον, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών για τους σπουδαστές, τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές όσον αφορά τον καθορισμό προτύπων για αυτούς.
- Για παράδειγμα, το EQAVET δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να κάνει την EEK πιο δημοφιλή. Οι σπουδαστές, οι εκπαιδευτικοί κ.λπ. είναι περισσότερο εξοικειωμένοι με τα υφιστάμενα συστήματα ποιότητας σε εθνικό επίπεδο. Δεν τους αφορά και δεν πρέπει να τους αφορά αυτό το είδος συστήματος.

### Γ) Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - **Ημέρα 3**

#### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

##### **Πτυχές της μεθοδολογίας κατάρτισης:**

- Η ύπαρξη ενός «οδικού χάρτη» είναι απαραίτητη για τη δόμηση ενός καλού και εφικτού έργου.

##### **Διευκόλυνση της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων:**

- Αυτοστοχασμός σχετικά με διάφορες απόψεις και αύξηση των γνώσεων σχετικά με τις ανάγκες και τα προβλήματα του προσωπικού/ των εκπαιδευτικών/ των μαθητών στις διάφορες χώρες της ΕΕ.

#### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση:**

Φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες αξιοποίησαν ευχάριστα τις μεθόδους όπως ο καταιγισμός ιδεών, η ανταλλαγή απόψεων με άλλους.

##### **Υποστήριξη των συμμετεχόντων:**

- Για τη δημιουργία νέων δικών τους ιδεών με εφαρμογή σε διάφορους τομείς, όπως το Erasmus + Κινητικότητα (KA1) και οι στρατηγικές συμπράξεις (KA2).
- Για την ανάλυση των αναγκών και τον τρόπο προσέγγισής τους μέσω καταιγισμού ιδεών.

##### **Ουσιαστικές ιδέες για την επαναχρησιμοποίηση αυτής της μεθόδου:**

- Σε διάφορες καταστάσεις: π.χ. για την εκπόνηση ενός έργου, Ευρωπαϊκού ή μη, κατά την υποστήριξη άλλων οργανισμών ή μεμονωμένων ατόμων στην εκπόνηση έργων. Η μέθοδος είναι ευρύτερη από το πλαίσιο της ΕΕ.
- Ως νέο μέλος του προσωπικού, πολύ σύντομα ένας συμμετέχων θα αρχίσει να οργανώνει και να σχεδιάζει ορισμένα από τα έργα χωρίς καμία βοήθεια.

#### **Περιεχόμενο για την ενίσχυση της συνεργασίας του δικτύου ΕΕΚ των συμμετοχών**

Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν τη συνεργατική προσέγγιση του σχεδιασμού και της διαχείρισης του έργου και την αξία της να φέρει νέες πτυχές στην ανταλλαγή με τους σπουδαστές, τους καθηγητές, τους εκπαιδευτές κ.λπ. Εκτίμησαν επίσης την ευκαιρία να λάβουν πληροφορίες από άλλους συμμετέχοντες και έτσι να δημιουργήσουν νέες συνεργασίες για μελλοντικά έργα.

Η μέθοδος αυτή θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κατά την υλοποίηση έργων σε συνεργασία σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο.

Οι συμμετέχοντες αντάλλαξαν απόψεις σχετικά με διαφορετικές προκλήσεις και ιδιαιτερότητες ως πάροχοι ΕΕΚ και για την ΕΕΚ εν γένει. Μέσω αυτών των αφηγήσεων, οι

πάροχοι EEK μπόρεσαν να συζητήσουν μεταξύ τους και να βρουν λύσεις ως προς το πώς να ξεπεράσουν τις προκλήσεις.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για να γίνει η EEK πιο δημοφιλής**

Ανταλλαγή απόψεων σχετικά με δραστηριότητες και εκδηλώσεις που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για να καταστήσουν την EEK πιο ελκυστική.

Ελκυστικές ευκαιρίες χρηματοδότησης στο WBL/EEK (ευρωπαϊκό επίπεδο: ERASMUS+· Ορίζοντας 2020 κ.λπ.)

### **Τι έμαθαν οι συμμετέχοντες από άλλους εταιρους και πώς επωφελούνται από αυτή τη γνώση:**

Οι συμμετέχοντες επωφελήθηκαν με τους ακόλουθους τρόπους:

- Ενεργή δικτύωση μεταξύ εμπειρογνομόνων EEK από χώρες της ΕΕ.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για το WBL και νέες συμπράξεις έργων.
- Συνάντηση με παθιασμένους ανθρώπους που θέλουν πραγματικά να συμβάλουν σε αυτόν τον τομέα (της EEK).
- Συνειδητοποίηση ότι ορισμένες χώρες είναι πιο προηγμένες και έμπειρες με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, ενώ άλλες λιγότερο.
- Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών αλλά και προκλήσεων άλλων συμμετεχόντων οργανισμών σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Μάθηση από την ισχυρή εμπειρία στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση άλλων συμμετεχόντων οργανισμών και χωρών που μπορεί να βοηθήσει στην εμπάθυνση και επέκταση της συνεργασίας τους. Μάθηση του πλαισίου και του τρόπου εργασίας τους.

## 1.3 Περίληψη και συστάσεις για την 1<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση

Συγκρίνοντας την κατάσταση της EEK σε μια χώρα με άλλα συστήματα EEK, οι εταιροι απέκτησαν μια άλλη προοπτική για την εθνική τους ανάπτυξη στην EEK, συμπεριλαμβανομένων των προκλήσεων και του διαφορετικού πολιτικού συστήματος που διευκολύνουν την EEK. Τα δίκτυα EEK σε εθνικό και διασυνοριακό επίπεδο αποδείχθηκαν αποδεδειγμένος τρόπος ενίσχυσης της EEK με την έννοια της προσέγγισης «από κάτω προς τα πάνω». Μεταξύ άλλων, τα ευρωπαϊκά προγράμματα παρέχουν μια καλή ευκαιρία για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των φορέων που εμπλέκονται στην EEK και, ως εκ τούτου, θα πρέπει να ενισχυθούν, τόσο μεταξύ των εταιριών του NEWVET όσο και εντός των δικτύων των εταιριών. Η εκπαιδευτική συνάντηση αποκάλυψε επίσης σημεία εκκίνησης για την προώθηση μιας αλλαγής, για παράδειγμα ως κοινές προσπάθειες στο δίκτυο παρόχων EEK, όπως η καλύτερη ενημέρωση των νέων σχετικά με τις δυνατότητες μιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειών, η εφαρμογή των αρχών EQAVET ή ο εξοπλισμός των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών με περισσότερες ικανότητες για την παροχή EEK υψηλής ποιότητας. Οι συμμετέχοντες επωφελήθηκαν από την τελευταία ημέρα κατάρτισης ως προς τον προγραμματισμό και τη διαχείριση έργων, καθώς απέκτησαν

έναν «οδικό χάρτη» για τον προγραμματισμό και τη διάρθρωση των έργων. Οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν τη συνεργατική προσέγγιση του σχεδιασμού και της διαχείρισης έργων και την αξία της να φέρει νέες πτυχές στην ανταλλαγή με φοιτητές, καθηγητές, εκπαιδευτές κ.λπ.

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, τα ακόλουθα θέματα μπορούν να επισημανθούν ως τα πιο σημαντικά σύμφωνα με τα διδάγματα που αντλήθηκαν:

1. Προοπτικές των προγραμμάτων της ΕΕ και πώς μπορούν να υποστηρίξουν έμπρακτα το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.
2. Ενημέρωση για τα προγράμματα Erasmus+ και την αξία τους, ιδίως για τις εμπειρίες κινητικότητας με σκοπό την ανταλλαγή και τη βελτίωση.
3. Σύγκριση διαφορετικών συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές να μπορούν να ταξινομήσουν και να αξιολογήσουν καλύτερα το δικό τους (SWOT) -> έναρξη διαδικασίας.
4. Πώς να γίνουν τα προγράμματα ΕΕΚ (προγράμματα σπουδών και δραστηριότητες) πιο ελκυστικά για τους νέους.
5. Πώς να προωθηθεί η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς τομείς, όπως τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) και ο ιδιωτικός τομέας, δηλαδή οι επιχειρήσεις.
6. Κατανόηση της διασφάλιση ποιότητας (EQAVET) ως εγκάρσιο θέμα με την έννοια των στόχων και των προτύπων και πώς να προσαρμοστεί στο κάθε έργο τους.
7. Ενημέρωση για τις ευκαιρίες διακρατικής κινητικότητας στην περιοχή τους.

## 2<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση– σύντομη ανασκόπηση και διδάγματα που αντλήθηκαν

### 2.1 Σύντομη ανασκόπηση σχετικά με την 2<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση

Καθώς οι περιστάσεις δεν επέτρεψαν άλλο τρόπο υλοποίησης, η 2<sup>η</sup> εκπαιδευτική συνάντηση διοργανώθηκε σε διαδικτυακή μορφή στις 3 Δεκεμβρίου, 11 Δεκεμβρίου και 15 Δεκεμβρίου 2020. Ο εταίρος Greta du Velay οργάνωσε έναν ενδιαφέροντα συνδυασμό συνεδριών εισήγησης και εργαστηρίων, ενώ συμπεριέλαβε το Moodle ως διαδικτυακή πλατφόρμα εργασίας.

Η πρώτη ημέρα ήταν αφιερωμένη στο ECVET, το ευρωπαϊκό σύστημα για την αμοιβαία αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στην ΕΕΚ. Ως εισαγωγή, η κα Banse, η Γαλλίδα εμπειρογνώμονας του ECVET, παρουσίασε την έννοια του ECVET. Στη συνέχεια ένας άλλος γαλλικός και ένας γερμανικός οργανισμός παρουσίασαν τις πρακτικές τους εμπειρίες από την εφαρμογή του ECVET στις κινητικότητες. Τέλος, όλοι οι εταίροι είχαν την ευκαιρία να ελέγξουν και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τις συνθήκες εφαρμογής του ECVET.

Η δεύτερη ημέρα προσέφερε ενδιαφέρουσες ευκαιρίες σε όλους τους συμμετέχοντες να μάθουν περισσότερα για το EQF και την πλατφόρμα Eurorass. Όλοι οι εταίροι κλήθηκαν να εξετάσουν και να παρουσιάσουν τα εθνικά τους πλαίσια προσόντων σε σχέση με το EQF. Διαφορετικοί εμπειρογνώμονες από τη Σλοβενία, τη Γερμανία και τη Γαλλία παρουσίασαν το EQF, τις προκλήσεις για το ECVET σε περιόδους κρίσης και τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόσαν τα διάφορα εργαλεία της ΕΕ στη μάθηση με βάση την εργασία. Μετά το γεύμα οι εταίροι έλαβαν μια επισκόπηση σχετικά με τις ενημερώσεις της πλατφόρμας Eurorass και τις λειτουργίες της. Στη συνέχεια κλήθηκαν επίσης να δημιουργήσουν ένα προφίλ Eurorass, συμπεριλαμβανομένων ορισμένων αρχείων Eurorass (βιογραφικό σημείωμα κ.λπ.) για τον εαυτό τους, προκειμένου να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα.

Η τρίτη ημέρα κατάρτισης ακολούθησε μια αρκετά πρακτική προσέγγιση. Πρώτα απ' όλα, οι εταίροι παρουσίασαν τα αποτελέσματα των ηλεκτρονικών εργασιών τους σχετικά με την κατάσταση εφαρμογής του πλαισίου της ΕΕ για ποιοτική και αποτελεσματική μαθητεία και τα ατομικά τους βιογραφικά σημειώματα Eurorass. Το πρωί, ο οικοδεσπότης της κατάρτισης προετοίμασε επίσης μια συνεδρία εργαστηρίου όπου οι εταίροι μπορούσαν να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους στη διαμόρφωση συγκεκριμένων ενοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Το απόγευμα ήταν αφιερωμένο στη μέτρηση των συνθηκών εφαρμογής του ECVET από κάθε εταίρο, καθώς και της στρατηγικής διεθνοποίησης κάθε εταίρου.

#### **Σχετικά έγγραφα:**

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009, σχετικά με τη θέσπιση ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET):

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ffc5e02b-2f78-4b8c-bfca-d6554a5b7e4c/language-en>, (ανακτήθηκε στις 22/02/2021)

Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1>, (ανακτήθηκε στις 22/02/2021)

Απαραίτητες προϋποθέσεις για την εφαρμογή του ECVET (CEDEFOP 2012): <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4113>, (ανακτήθηκε στις 22/02/2021)

Ορισμός, συγγραφή και εφαρμογή μαθησιακών αποτελεσμάτων - Ένα ευρωπαϊκό εγχειρίδιο (CEDEFOP 2017):

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4156>, (ανακτήθηκε στις 22/02/2021)

Άρθρο: Μαθησιακά Αποτελέσματα:

<https://www.ecvet-toolkit.eu/ecvet-toolkit/identify-units-learning-outcomes>, (ανακτήθηκε στις 22/02/2021)

## 2.2 Διδάγματα από τη 2<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική Συνάντηση

Η δεύτερη NEW VET εκπαιδευτική συνάντηση ήταν ιδιαίτερη όσον αφορά τον νέο τρόπο παροχής πληροφοριών. Παρά την ηλεκτρονική μορφή κατάρτισης, περισσότερα από τα τρία τέταρτα των συμμετεχόντων θεώρησαν ότι το περιεχόμενο ήταν σχετικό με αυτούς. Επίσης, η συμμετοχή και η αλληλεπίδραση θεωρήθηκαν ενθαρρυντικές από έντεκα στους δώδεκα συμμετέχοντες (απόλυτα ικανοποιημένοι ή ικανοποιημένοι). Όσον αφορά το περιεχόμενο, η κατάρτιση αξιολογήθηκε αρκετά θετικά, ενώ αναφέρθηκαν ορισμένες αδυναμίες όσον αφορά την οργάνωση (η οποία επηρεάστηκε από τον πανδημικό τρόπο λειτουργίας των οργανισμών). Οι συμμετέχοντες εκτίμησαν την «έντονη συμμετοχή από όλους τους οργανισμούς» και την ευκαιρία να γνωρίσουν την «πρέχουσα κατάσταση του EQF, του ECVET και του WBL σε διάφορες χώρες» (αναφορά από την αξιολόγηση του hotspot της κατάρτισης). Η επόμενη ενότητα θα εμβαθύνει στα διδάγματα που αντλήθηκαν και θα επιτρέψει την κεφαλαιοποίηση για τις επόμενες δραστηριότητες του έργου.

A) Εισαγωγή στο σύστημα ECVET (εξοικείωση με τους στόχους του ECVET- Πώς να εφαρμοστεί το ECVET- Ανταλλαγή πρακτικών εμπειριών από έναν γερμανικό και γαλλικό οργανισμό επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης) - **Ημέρα 1**

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

Για ορισμένους συμμετέχοντες το ECVET ήταν καινούργιο, οπότε απέκτησαν νέες γνώσεις σχετικά με τα συστήματα ECVET και τον τρόπο με τον οποίο δομείται η ΕΕΚ (και οι κινητικότητες).



### Οφέλη των πιστωτικών συστημάτων:

- Βοηθούν τα άτομα να προοδεύσουν στη μάθηση διευκολύνοντας ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και να μεταφέρουν σε διαφορετικά επίπεδα και τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης και πέρα από τα εθνικά σύνορα,
- Επιτρέπουν στους εκπαιδευόμενους να συσσωρεύουν και να μεταφέρουν διαφορετικά μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτώνται σε διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της διαδικτυακής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης,
- Διευκολύνουν το σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση πλήρων προσόντων ή συστατικών στοιχείων προσόντων,
- Ποιότητα: Το ECVET υποστηρίζει τη διασφάλιση ποιότητας των τακτικών δραστηριοτήτων εντός της εταιρείας, ο μαθητευόμενος φέρνει νέες ιδέες και διαφορετικές προοπτικές για τις δραστηριότητες της εταιρείας και, τέλος, οι ερωτήσεις των μαθητευόμενων υποστηρίζουν τον αυτοστοχασμό των εταιρειών/εκπαιδευτών πυροδοτώντας έναν ενάρετο κύκλο.

Ήταν ενδιαφέρον, ιδιαίτερα για τον Έλληνα εταίρο, να δει τι κάνει το ECVET επιτυχημένο σε ορισμένα κράτη μέλη και γιατί είναι τόσο δύσκολο για άλλα να το υιοθετήσουν.

**Η μελέτη περίπτωσης (CorEdu)** επέτρεψε την καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το ECVET μπορεί να εφαρμοστεί στην πράξη σε διαφορετικές αλλά συμπληρωματικές δραστηριότητες που πρέπει να αναληφθούν από τον οργανισμό αποστολής, τον οργανισμό υποδοχής και τον οργανισμό πιστοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια των κινητοποιήσεων, χρησιμοποιώντας τα διάφορα στάδια πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την κινητικότητα.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για την εφαρμογή του ECVET:

- Εξωτερικές προϋποθέσεις (εθνικό σύστημα προσόντων),
- Εσωτερικές προϋποθέσεις που απαιτούνται από τους φορείς που το εφαρμόζουν: αίσθημα ιδιοκτησίας μεταξύ όλων τους και ανάγκη για μια προσέγγιση βασισμένη στην ποιότητα.

### Προκλήσεις του ECVET και της εφαρμογής του:

- Θα μπορούσε να απαιτήσει πολλή ενέργεια και χρόνο,
- Ακολουθεί μια πολυδιάστατη προσέγγιση για να μπορέσει να εξετάσει κατάλληλα τις ατομικές ανάγκες των μαθητευομένων.

Εκπρόσωπος της γαλλικής εθνικής ομάδας ECVET και προβληματισμός σχετικά με τις ευκαιρίες κεφαλαιοποίησης του ECVET στα τοπικά συστήματα WBL.

Πού μπορείτε να βρείτε υποστήριξη σε εθνικό επίπεδο.

Επίπεδα EQF και κατανομή των δικών μας μαθημάτων σε αυτό το πλαίσιο.

Διαδικασία αξιολόγησης.

### Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση

**Θέμα του τρόπου με τον οποίο το ECVET μπορεί να εισαχθεί στους οργανισμούς:**

- Στο πλαίσιο της αποστολής των εταιρών, δηλαδή της ευαισθητοποίησης για το θέμα,
- Ενίσχυση και επανάληψη της έννοιας των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της εφαρμογής της στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των διαδρομών ΕΕΚ,
- Πρόσκληση για δράση: διάδοση των αρχών του ECVET σε όλο τον οργανισμό και εφαρμογή του στην πρακτική άσκηση στο εξωτερικό για την ενίσχυση της ποιότητάς της με οφέλη τόσο για τους σπουδαστές όσο και για τις επιχειρήσεις.

Ενημέρωση του δικού σας οργανισμού σχετικά με τα νεότερα εργαλεία και συστήματα της ΕΕ για την προώθηση της ποιότητας της κινητικότητας.

Υπενθύμιση ότι η συνεργασία με το ECVET έχει μια ανθρώπινη διάσταση όσον αφορά τη συνεργασία με τους νέους και την υποστήριξη της βελτίωσης του ταλέντου τους.

Οι εταιρείες που ασχολούνται με τις ανταλλαγές Erasmus αντιμετωπίζουν παρόμοια ζητήματα, επίσης όσον αφορά τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που συνεπάγεται η εφαρμογή του ECVET.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη μεταφορά του συστήματος ECVET και άλλων σχετικών εργαλείων της ΕΕ**

#### **Τρόποι διάδοσης του συστήματος και των εργαλείων ECVET:**

- Κατάρτιση που απευθύνεται ειδικά σε δασκάλους, εκπαιδευτές, εσωτερικούς εκπαιδευτές;
- Παραγωγή υλικού σχετικά με το ECVET και κοινοποίησή του στις ομάδες-στόχους προκειμένου να δημιουργηθεί μια κοινότητα γνώσεων ικανή να καθοδηγήσει τους σπουδαστές και τους μαθητευόμενους να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους,
- Μάρκετινγκ ως εργαλεία που προσαρμόζονται ευκολότερα. Είναι κάτι που δεν απαιτεί μια ριζική αλλαγή ή οποιαδήποτε διατάραξη του status quo στους παρόχους ΕΕΚ (καλό στοιχείο για το μάρκετινγκ του ECVET).

Το ECVET αποτελείται από διάφορα μέρη, οπότε η μεταφορά ολόκληρου του συστήματος είναι δύσκολη. Ορισμένα μέρη είναι ευκολότερο να μεταφερθούν, για παράδειγμα τα σημεία ECVET ή το σύμφωνο κατανόησης για την αναγνώριση και την αξιολόγηση των εμπλεκόμενων μερών.

Τοπικό εργαλείο για τη μετάφραση μεταξύ διαφορετικών εθνικών πλαισίων προσόντων.

Το περιεχόμενο ήταν πολύ πρακτικό και παρείχε πολλές προτάσεις σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων διακρατικής κινητικότητας με τη χρήση του ECVET και άλλων σχετικών εργαλείων της ΕΕ

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για την καλύτερη προσαρμογή των υφιστάμενων εθνικών WBL στα πρότυπα της ΕΕ**

Οι νέες ικανότητες που αποκτούν οι φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που προαναφέρθηκαν θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση των περιφερειακών/εθνικών πλαισίων WBL.

Συμβολή στην επίτευξη των προτύπων ποιότητας και αποτελεσματικότητας της ΕΕ.

Η προσαρμογή των πλαισίων WBL εξαρτάται πρωτίστως από κάθε κράτος μέλος. Το WBL έχει αναπτυχθεί πολύ διαφορετικά σε κάθε κράτος μέλος. Η εκπαίδευση είναι μια πολιτική που εμπίπτει στις αρμοδιότητες των εθνικών κυβερνήσεων και συνεπώς εξαρτάται από την πολιτική βούληση, το επιχειρηματικό περιβάλλον και τις ευκαιρίες της χώρας (-> αναφορά επίσης στις εσωτερικές και εξωτερικές συνθήκες για το ECVET παραπάνω).

Για τη μεταφορά τους στο τοπικό επίπεδο και τα υφιστάμενα εθνικά πλαίσια WBL, η εμπλοκή των σχετικών φορέων και η προθυμία τους να προσαρμόσουν και να χρησιμοποιήσουν αυτά τα εργαλεία είναι πολύ σημαντική.

B) ECVET και Eurorass (Γνωρίζοντας και κατανοώντας το πλαίσιο προσόντων των εταιρών- Ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με την εφαρμογή των εργαλείων της ΕΕ στη μάθηση με βάση την εργασία- Εξοικείωση με τη νέα πλατφόρμα Eurorass) - **Ημέρα 2**

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

#### **Σύσταση του Συμβουλίου (22/05/2017) σχετικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση**

- Ώθησε τα κράτη μέλη να αναπτύξουν εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων με βάση μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με το ΕΠΕΠ (EQF) μέσω μιας διαδικασίας «αναφοράς»,
- Το ΕΠΕΠ (EQF) ως κοινό πλαίσιο αναφοράς οκτώ επιπέδων προσόντων, εκφρασμένων ως μαθησιακά αποτελέσματα με αυξανόμενα επίπεδα επάρκειας. Χρησιμεύουν ως μεταφραστικό μέσο μεταξύ των διαφόρων συστημάτων προσόντων και των επιπέδων τους,
- Τα επίπεδα του ΕΠΕΠ EQF και οι περιγραφείς των μαθησιακών αποτελεσμάτων συμβάλλουν στην καλύτερη διαφάνεια και συγκρισιμότητα των προσόντων των διαφόρων εθνικών συστημάτων.

#### **Κινητικότητα Eurorass, πληροφορίες από έναν εμπειρογνώμονα:**

- Η εξέλιξη και η νέα, ενημερωμένη έκδοση της πύλης Eurorass και οι δυνατότητές της: επιτρέπει την εύρεση εργασίας και την επεξεργασία διαφορετικών εκδόσεων προσθέτοντας εμπειρίες σε όλη τη ζωή,
- Βελτιωμένες ικανότητες στη συμπλήρωσή του.

ECVET, ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων και παρουσιάσεις των διαφόρων εθνικών πλαισίων προσόντων.

Η αξιολόγηση της μάθησης στην κινητικότητα μπορεί να περιλαμβάνει τόσο (α) τις επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτήθηκαν όσο και (β) τις πολιτισμικές πτυχές.

### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

Το EQAVET και το ECVET είναι σημαντικά μέσα που θα μπορούσαν να επηρεάσουν την ποιότητα της ΕΕΚ σε όλα τα στάδιά της. Για παράδειγμα, η ενσωμάτωσή τους κατά το σχεδιασμό καθώς και κατά την υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδρομής. Επιτρέπουν την ενίσχυση της ποιότητας και τη βελτίωση της συμμετοχής των διαφόρων φορέων στην υλοποίηση των εκπαιδευτικών διαδρομών με βάση την εργασία.

Αποκτώντας αυτές τις γνώσεις και εφαρμόζοντάς τες στην καθημερινή τους εργασία, οι Ιταλοί εταίροι θα μπορούσαν να συμβάλουν στη βελτίωση των επιδόσεων του ιταλικού συστήματος ΕΕΚ. Η κατάρτιση βοήθησε έναν Ιταλό εκπρόσωπο να σερφάρει στο ιταλικό άτλαντα προσόντων.

Οι περισσότεροι εταίροι γνώριζαν το Europass, αλλά βελτίωσαν τις γνώσεις τους σχετικά με τις διάφορες υπηρεσίες που προσφέρει.

Συμβολή στη βελτίωση της κατάρτισης των νέων σπουδαστών σχετικά με τον τρόπο σύνταξης του βιογραφικού σημειώματος Europass (λαμβάνοντας και στρατηγικές πληροφορίες). Νέα πλατφόρμα Europass που θα χρησιμοποιηθεί ως μάθημα (βιογραφικό σημείωμα, συνοδευτική επιστολή) για τους σπουδαστές.

Καλή ιδέα: ψηφιακά πρότυπα για Συμφωνητικό Συνεννόησης, Συμφωνίες Μάθησης και Προσωπικά Απογραφικά Σημειώματα που είναι φιλικά προς το χρήστη και κατάλληλα για χρήση.

Συνέπεια του τρόπου περιγραφής των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η περιγραφή αυτή θα πρέπει να είναι σύμφωνη με την ορολογία του ESCO.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη μεταφορά του συστήματος ECVET και άλλων σχετικών εργαλείων της ΕΕ**

#### **Τρόποι εφαρμογής των εργαλείων της ΕΕ σε επαγγελματικό επίπεδο:**

- Βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών ΕΕΚ,
- Επίδραση στους σπουδαστές όσον αφορά την ανάδειξη ενός σαφούς στόχου και μαθησιακών αποτελεσμάτων που πρέπει να επιτύχουν. Επιτρέπει στους σπουδαστές να σχεδιάσουν πώς θα χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες που απέκτησαν για να χτίσουν μια καριέρα ή να βρουν μια θέση εργασίας. Αυτό είναι χρήσιμο για τα κίνητρα των σπουδαστών και την έμπνευσή τους.

#### **Αναγνώριση του Europass**

- Η πιο συνηθισμένη μορφή βιογραφικού σημειώματος, όχι μόνο για διεθνή πρακτική άσκηση και εμπειρίες WBL, αλλά και για κάθε αίτηση εργασίας σε οποιονδήποτε οργανισμό/οργανισμό της ΕΕ,
- Ο εταίρος θα διαδώσει τη νέα πλατφόρμα Europass στους φοιτητές κινητικότητας.

Κοινοποίηση των θεμάτων αυτής της εκπαιδευτικής συνάντησης σε δυνητικούς ενδιαφερόμενους μέσω του δικτύου NEW VET.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για την καλύτερη προσαρμογή των υφιστάμενων εθνικών WBL στα πρότυπα της ΕΕ**

Το σύστημα ECVET, το EQAVET και τα άλλα συναφή εργαλεία της ΕΕ θα μπορούσαν να συμβάλουν σε σημαντικές αλλαγές στις ιταλικές ρυθμίσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των απαιτήσεων αυτοαξιολόγησης για τους παρόχους.

Η ορθή πρακτική της ΕΕ στον τομέα της διασφάλισης ποιότητας θα μπορούσε να αποτελέσει οδηγό για την πραγματοποίηση αλλαγών που θα αντικατοπτρίζουν τις αρχές του EQAVET.

Τα πρότυπα ποιότητας της ΕΕ απαιτούν εξοικείωση και χρήση της φόρμας Europass.

Γ) Πλαίσιο για ποιοτική και αποτελεσματική μαθητεία, κινητικότητα και στρατηγική διεθνοποίησης (Προσδιορισμός μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων/προετοιμασία αξιολόγησης- Μέτρηση της απόστασής μας από το ECVET- Εκπόνηση στρατηγικής διεθνοποίησης) - **Ημέρα 3**

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

Συγκρίνετε το στάδιο εφαρμογής της σύστασης της ΕΕ για την αποτελεσματική μαθητεία μεταξύ των χωρών εταίρων.

Ανταλλαγή πρακτικών σχετικά με το πλαίσιο WBL.

### **Σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα:**

- Μπορεί να γραφτεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους, όπως δοκιμάστηκε κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης,
- Η έννοια δεν παρέχει πάντα την προστιθέμενη αξία που αναμενόταν,
- Ο ορισμός των μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να επηρεάσει άμεσα τον χαρακτήρα και την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, όπως τη βιώνει ο κάθε μαθητής,
- Η ταχεία εξάπλωση των πλαισίων προσόντων που βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα στην Ευρώπη μιλάει για τη σημασία τους στην αναθεώρηση και ανανέωση των εθνικών προσόντων.

### **Σχετικά με την ESCO (Ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων):**

- Λεξικό, που περιγράφει, προσδιορίζει και ταξινομεί τα επαγγελματικά επαγγέλματα και τις δεξιότητες που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση στην ΕΕ,
- Διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες ανατρέχουν στην ESCO για υπηρεσίες όπως η αντιστοίχιση των ατόμων που αναζητούν εργασία με θέσεις εργασίας βάσει των δεξιοτήτων τους, η υπόδειξη κατάρτισης σε άτομα που θέλουν να επανεκπαιδευτούν ή να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους κ.λπ.

### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

Χρήσιμο για το τμήμα σχεδιασμού εντός του οργανισμού: Θα μπορούσαν να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να αντλήσουν έμπνευση από την ευρωπαϊκή διάσταση, για να σχεδιάσουν τις διαδρομές ΑΕΕΚ και ΣΕΕΚ.

Χρήσιμο για το σχεδιασμό κινητικότητας: η αναζήτηση υψηλής ποιότητας σημαίνει βαθιά γνώση τόσο του επαγγελματικού προφίλ όσο και της χώρας προορισμού στην ΕΕ.

Πρακτική προσέγγιση κατά τη διάρκεια της Εκπαιδευτικής συνάντησης: Εφαρμογή της ορολογίας ESCO για τις κινητικότητες ΕΕΚ.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη μεταφορά του συστήματος ECVET και άλλων σχετικών εργαλείων της ΕΕ**

Σχεδιασμός διαδρομών WBL με τη συμμετοχή των επιχειρήσεων στη διαδικασία.

Διάδοση της κουλτούρας των μαθησιακών αποτελεσμάτων ως θεμέλιο λίθο για την ανοικοδόμηση ενός επαγγελματικού προφίλ και της διαδικασίας επικύρωσής τους. Αυτού του είδους η διαδικασία ακολουθεί τις συστάσεις της ΕΕ για μια γόνιμη διαδικασία δια βίου μάθησης.

Συμμετοχή των ενδιαφερόμενων φορέων μέσω του δικτύου κάθε εταιρού.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για την καλύτερη προσαρμογή των υφιστάμενων εθνικών WBL στα πρότυπα της ΕΕ**

Η έννοια των "μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων" θα πρέπει να μεταφερθεί στο τοπικό πλαίσιο WBL για την παροχή ποιοτικής και αποτελεσματικής μαθητείας. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ και οι μέντορες ΕΕΚ πρέπει να εκπαιδευτούν σε αυτό το θέμα προτού μπορέσουν να το εφαρμόσουν σωστά.

### **Τι έμαθαν οι συμμετέχοντες από άλλους εταιρούς και πώς επωφελούνται από αυτή τη γνώση;**

Οι συμμετέχοντες επωφελήθηκαν με τους ακόλουθους τρόπους:

Βελτίωσαν τις γνώσεις τους σχετικά με ...

- Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων των NEW VET εταιρών.
- Το επίπεδο ανάπτυξης της εφαρμογής των αρχών του ECVET στις δραστηριότητες WBL από τις χώρες εταιρούς.

Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Ανταλλαγή πρακτικών εμπειριών στον τομέα του ECVET. Διαφορετικές προσεγγίσεις εφαρμογής των μαθησιακών αποτελεσμάτων (διαμόρφωση, προετοιμασία μιας κινητικότητας ΕΕΚ, προκλήσεις).

Εταιρός Lycée C. et A. Dupuy- Greta du Velay: συλλογισμός και δομή/ πρότυπα που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (πλέγμα αξιολόγησης).

Εταιρός IHK-Projektgesellschaft mbH: κατανόηση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τη διακρατική κινητικότητα και της χρήσης τους.

Παρουσίαση και σύγκριση ιδεών σχετικά με τις στρατηγικές διεθνοποίησης των οργανισμών.

Οι παρουσιάσεις για τα NQF από κάθε εταιρό επέτρεψαν μια βαθύτερη γνώση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο κάθε κράτος μέλος μεταφράζει το EQF στα NQF του.

## 2.3 Περίληψη και συστάσεις για τη 2<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Με την εξέταση ορισμένων μελετών περίπτωσης κατά τη διάρκεια της 2ης NEW VET εκπαιδευτικής συνάντησης, οι συμμετέχοντες ανανέωσαν τις γνώσεις τους ή απέκτησαν νέα δεδομένα σχετικά με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Διαθέτει πολλά πλεονεκτήματα, όπως για παράδειγμα το να καθιστά την πρόοδο των εκπαιδευομένων διαφανή και, ως εκ τούτου, συγκρίσιμη μεταξύ των διαφόρων εθνικών επιπέδων και τύπων εκπαίδευσης. Η ενασχόληση με το ECVET επέτρεψε τόσο την ανακεφαλαίωση αυτής της έννοιας και των συστατικών της όσο και την έκκληση για δράση, που σημαίνει να της δίνεται υψηλότερη προτεραιότητα στην καθημερινή εργασία με τους εκπαιδευόμενους, για παράδειγμα κατά τον σχεδιασμό του WBL ή της διακρατικής κινητικότητας. Από την άλλη πλευρά, η κατάρτιση αποκάλυψε τα όρια του ECVET και της μάθησης με βάση την εργασία για την καθημερινή εργασία, καθώς εξαρτώνται από την πολιτική βούληση, το επιχειρηματικό περιβάλλον και τις ευκαιρίες κάθε χώρας. Όσον αφορά τη νέα πλατφόρμα Europass, οι συμμετέχοντες ανέφεραν τη φήμη της και την ενσωμάτωσή της στα μαθήματα για τους σπουδαστές. Οι συμμετέχοντες επεσήμαναν επίσης την ανάγκη για μια κουλτούρα που συνδέεται με ευρωπαϊκές προσεγγίσεις όπως το ECVET, τις συστάσεις της ΕΕ για την WBL και την ESCO, που είναι απαραίτητες για μια γόνιμη διαδικασία δια βίου μάθησης.

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, τα ακόλουθα θέματα μπορούν να επισημανθούν ως τα πιο σημαντικά σύμφωνα με τα διδάγματα που αντλήθηκαν:

Βασικό θέμα: Ποιότητα της ΕΕΚ και της μάθησης με βάση την εργασία: Ευρωπαϊκά εργαλεία που διευκολύνουν τη διαφάνεια, τη συγκρισιμότητα και συνεπώς τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων και επιτρέπουν την αρθρωτή οργάνωση της ΕΕΚ.

1) Το ECVET και τα οφέλη του, οι αναγκαίες προϋποθέσεις, οι προκλήσεις και η πρακτική εφαρμογή του, συμπεριλαμβανομένης της προσέγγισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009, για τη θέσπιση ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ("ECVET") έθεσε ως στόχο τη βελτίωση της αναγνώρισης, της συσσώρευσης και της μεταφοράς των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την υποστήριξη της κινητικότητας και της δια βίου μάθησης, καθώς και τη θέσπιση ενός ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Κατά τη διάρκεια των δέκα ετών εφαρμογής του, το ECVET συνέβαλε ευρέως στην ανάπτυξη μιας καλύτερης ποιότητας εμπειρίας κινητικότητας μέσω της χρήσης και τεκμηρίωσης μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ωστόσο, η έννοια των σημείων ECVET δεν εφαρμόστηκε γενικά και το ECVET δεν οδήγησε στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Ως εκ τούτου, η παρούσα σύσταση του Συμβουλίου θα πρέπει να περιλαμβάνει τις βασικές αρχές του ECVET (π.χ. μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων) που σχετίζονται με την ευελιξία. Τα εργαλεία του ECVET (π.χ. συμφωνία μάθησης και μνημόνιο συμφωνίας) που υποστηρίζουν την κινητικότητα των εκπαιδευομένων στην επαγγελματική εκπαίδευση, πρέπει να αναπτυχθούν περαιτέρω στο πλαίσιο άλλων μέσων της ΕΕ, όπως αυτά που υποστηρίζονται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Για τα επαγγελματικά

προσόντα σε μεταδευτεροβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο, μπορεί να εφαρμοστεί το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων που ήδη χρησιμοποιείται. (Πηγή: ΕΛ: ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα {SWD(2020) 123 final})

Σημαντική σημείωση: Τρόποι διάδοσης του συστήματος και των εργαλείων ECVET είναι μέσω εκπαιδεύσεων ειδικά για δασκάλους, εκπαιδευτές, ενδοεπιχειρησιακούς μέντορες: παραγωγή υλικού που σχετίζεται με το ECVET και διοχέτευση του μεταξύ των ομάδων-στόχων προκειμένου να δημιουργηθεί μια κοινότητα γνώσης, ικανή να καθοδηγήσει τους σπουδαστές και τους μαθητευόμενους στο να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να τονιστεί η εύκολη προσαρμογή του (κάτι που δεν απαιτεί ριζική αλλαγή ή οποιαδήποτε διατάραξη του status quo στους παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης).

- 2) EQF: η μεταφορά του στο NQF και η αξία του για υψηλής ποιότητας WBL
- 3) Η πλατφόρμα Europass και τα οφέλη της για το WBL και τις κινητικότητες
- 4) Διασφάλιση ποιότητας με το EQAVET



## 3<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση – σύντομη ανασκόπηση και διδάγματα που αντλήθηκαν

### 3.1 Σύντομη ανασκόπηση για την 3<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Καθώς η 3<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση επηρεάστηκε επίσης από το COVID-19, η σύμπραξη οργάνωσε αυτήν την εκδήλωση ως διαδικτυακό σεμινάριο. Πραγματοποιήθηκε σε τρεις ημέρες: 28 Ιανουαρίου, 4<sup>η</sup> Φεβρουαρίου και 9<sup>η</sup> Φεβρουαρίου 2021 και φιλοξενήθηκε από την IHK-Projektgesellschaft mbH. Καθώς το Moodle είχε ήδη αποδειχθεί ότι είναι μια καλή εκπαιδευτική υποστήριξη, εφαρμόστηκε και πάλι για την 3<sup>η</sup> εκπαιδευτική εκδήλωση.

Η πρώτη ημέρα κατάρτισης ήταν αφιερωμένη στο να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τους διάφορους φορείς της μάθησης με βάση την εργασία (WBL), τα ονόματά τους και τις σχέσεις τους στις διάφορες χώρες της ΕΕ. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να μάθουν περισσότερα για τις πιθανές προοπτικές συνεργασίας, όπως π.χ. αυτές που διερευνήθηκαν στην Ισπανία και την Αυστρία και να ενημερωθούν για τις αναγκαίες αλλαγές που θα διευκολύνουν τις προσπάθειες συνεργασίας στις αντίστοιχες χώρες τους.

Η δεύτερη ημέρα ήταν αφιερωμένη στις καλές πρακτικές και τα παραδείγματα αποτελεσματικών συστημάτων WBL και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Στόχος ήταν να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν και να βιώσουν τη συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και παρόχων κατάρτισης. Σκοπός της ήταν επίσης να διευκολύνει την καλύτερη κατανόηση των ευκαιριών που μπορεί να προσφέρει η κοινή κατάρτιση και να ελέγξει τη σκοπιμότητά της στο πλαίσιο των διαφόρων εθνικών συστημάτων.

Τέλος, η τελευταία ημέρα ήταν αφιερωμένη σε πρακτικές ασκήσεις. Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πιθανές πιλοτικές δραστηριότητες σχετικά με τη συνεργασία στον τομέα του WBL, οι οποίες θα μπορούσαν να υλοποιηθούν στο πλαίσιο του έργου NEW VET. Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα προσδιορίστηκαν ως εξής: εμπειρία από τη συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων ΕΕΚ και παρόχων κατάρτισης, ιδίως υπό το πρίσμα του αντίκτυπου του COVID19- αξιοποίηση των ιδεών των εταίρων σχετικά με δραστηριότητες συνεργασίας με άλλους παρόχους ΕΕΚ και επιχειρήσεις για πιθανές δικές τους πιλοτικές δραστηριότητες.

#### **Σχετικά έγγραφα:**

Αποτελέσματα των δραστηριοτήτων του έργου "Deep in WBL", που επικεντρώθηκαν στη σύγκριση των διαφορετικών προσεγγίσεων των χωρών εταίρων και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών 2021: <http://www.deepindualvet.eu/>

Συμβουλές σχετικά με την ενταγμένη επαγγελματική κατάρτιση (ΕΕΚ) από την "Verbundberatung Berlin": <http://www.verbundberatung-berlin.de/slides/2017-03-13-Projektinformation-Handout-eng-v0.1.pdf?m=1550488506&>

Αποτελέσματα των δραστηριοτήτων του έργου "WBL Accelerator": <https://www.wblaccelerator.eu/en/planning-wbl/>

Πλήρως εξοπλισμένη δωρεάν διαδικτυακή εφαρμογή για τη δημιουργία ηλεκτρονικού χαρτοφυλακίου: <https://mahara.org/>

Συλλογή πιθανών δραστηριοτήτων συνεργασίας που συγκεντρώθηκαν από όλους τους εταίρους: <https://bit.ly/3tSBFhM>

### 3.2 Διδάγματα από την 3<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

A) Εισαγωγή στο σύστημα μάθησης με βάση την εργασία (WBL) (διαφορετικοί φορείς στην WBL, πιθανές διαδρομές συνεργασίας όπως ερευνήθηκαν στην Ισπανία και την Αυστρία, αναγκαίες αλλαγές για να διευκολυνθούν οι προσπάθειες συνεργασίας στις χώρες εταίρους) - **Ημέρα 1**

#### **Νέα στοιχεία για τους συμμετέχοντες**

Προχωρημένο επίπεδο WBL στην Αυστρία.

Ενημέρωση για την οργάνωση του συστήματος WBL στη Γαλλία, τη Σλοβενία και την Ελλάδα.

Ανάπτυξη της συνεργασίας του WBL μεταξύ των διαφόρων φορέων της Αυστρίας και της Ισπανίας ως παραδείγματα επίδρασης των πολιτικών της ΕΕ.

Πώς οι μεθοδολογίες WBL είναι ζωτικής σημασίας για την απασχόληση των νέων καθώς και για τις επιχειρήσεις.

Υπενθυμίζεται ότι τα συστήματα WBL είναι πολύπλοκα σε όλες τις χώρες.

Βελτίωση των δεξιοτήτων παρουσίασης λόγω της προσπάθειας να συνοψιστούν σε μία σελίδα όλοι οι εθνικοί φορείς που εμπλέκονται στο πλαίσιο της WBL.

#### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

Νέες πληροφορίες σχετικά με τα συστήματα EEK/WBL ορισμένων κρατών μελών-εντοπισμός, κατά τη σύγκριση με το εθνικό τους σύστημα, των μεγάλων αποκλίσεων που υπάρχουν (π.χ. στην Ελλάδα).

Χρήσιμη ενημέρωση σχετικά με τις διαφορετικές εθνικές καταστάσεις και ειδικότερα σχετικά με την ιδιαίτερη οργάνωση των συστημάτων WBL για τους διοργανωτές κινητικότητας.

Ενθάρρυνση για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ οργανισμών EEK και επιχειρήσεων μέσω όλων των δυνατών διαύλων.

Συνειδητοποίηση της μεγάλης ποικιλίας των υφιστάμενων μεθόδων και συστημάτων.

Δυσκολίες στη μεταφορά αυτού του περιεχομένου στις καθημερινές εργασιακές δραστηριότητες.

**Περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία τοπικών πλαισίων νόμιμης συνεργασίας μεταξύ φορέων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την εφαρμογή συστημάτων WBL**

Χρειάζεται σκληρή δουλειά για να αλλάξουν τα μυαλά τόσο των γονέων όσο και των σπουδαστών.

Οι παρουσιάσεις από τους εταίρους του έργου σχετικά με τη σύνδεση και τις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων του WBL και τον τρόπο με τον οποίο συνεργάζονται (ή δεν συνεργάζονται) θα μπορούσαν να είναι πολύ χρήσιμες για τις περιπτώσεις άλλων χωρών (για παράδειγμα της Ελλάδας), η οποία εξακολουθεί να υστερεί σε τέτοιου είδους συνέργειες.

Διάδοση της κουλτούρας του WBL εντός και εκτός οργανισμού, εμπλέκοντας κοινωνικούς εταίρους, σχολεία και εταιρείες ώστε να συνεργαστούν για την αύξηση του αριθμού των εμπειριών WBL.

Αφού δημιουργηθεί το πλαίσιο, η ομαλή λειτουργία της συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών της ΕΕΚ και επιχειρήσεων εξαρτάται από τις προσωπικές δεξιότητες: πόσο εκτιμάται ο εκπαιδευτής στην επιχείρηση, τι τεχνογνωσία μπορεί να προσφέρει στην επιχείρηση. Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ είναι συνήθως εμπειρογνώμονες με υψηλά προσόντα στον τομέα τους και η τεχνογνωσία τους είναι χρήσιμη για τις εταιρείες. Συνεπώς, η ποιότητα της συνεργασίας εξαρτάται συχνά από τη συμμετοχή των φορέων και από προσωπικούς παράγοντες.

**Περιεχόμενο που θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή φορέων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να επωφεληθούν από τη συνεργασία με την ΕΕ**

**Συλλογή ιδεών:**

- Δημιουργήστε μία μονοσέλιδη επισκόπηση που να δείχνει τις σχέσεις μεταξύ των διαφόρων φορέων του WBL σε εθνικό επίπεδο, η οποία μπορεί εύκολα να μεταφραστεί και να παρουσιαστεί σε τοπικό κοινό. Μπορεί να βοηθήσει τις νεοεισερχόμενους οργανισμούς να κατανοήσουν καλύτερα πώς λειτουργεί το σύστημα σε διάφορα επίπεδα στις ευρωπαϊκές χώρες,
- Τονίστε τη σημασία της συμμετοχής των επιχειρήσεων,
- Παρά τις διάφορες μορφές και τα επίπεδα συνεργασίας, αυτή θα πρέπει πάντα να περιστρέφεται γύρω από τον μαθητή.
- Εμπλέξτε ορισμένα στελέχη, υπευθύνους λήψης αποφάσεων και αποφοίτους σε εμπειρίες κινητικότητας στις χώρες εταίρους,
- Εμπλέξτε νέους φορείς στην ευρωπαϊκή συνεργασία, διευκολύνοντας τις διοικητικές διαδικασίες και τις διαδικασίες παρακολούθησης.
- Παροχή χώρων για άτυπες ανταλλαγές με φορείς της ΕΕΚ που συμμετέχουν ήδη στην ευρωπαϊκή συνεργασία, προκειμένου να αναπτυχθεί η ευαισθητοποίηση νέων φορέων και να τονωθεί η προθυμία τους να συμμετάσχουν στην ευρωπαϊκή συνεργασία,
- Περισσότερες ευκαιρίες κατάρτισης.

B) Καλές πρακτικές αποτελεσματικών συστημάτων WBL (συνεργασία μεταξύ ινστιτούτων επαγγελματικής κατάρτισης και παρόχων κατάρτισης- ευκαιρίες που προσφέρει η κοινή κατάρτιση και σκοπιμότητα στο πλαίσιο διαφορετικών εθνικών συστημάτων) - **Ημέρα 2**

### **Νέα στοιχεία για τους συμμετέχοντες**

Για ορισμένους από τους συμμετέχοντες το πραγματικό πλαίσιο εργασίας απέχει πολύ από τα μοντέλα που παρουσιάστηκαν. Υπάρχει σημαντικό πολιτισμικό χάσμα μεταξύ των επιχειρήσεων, των συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών.

Οι δραστηριότητες των γερμανικών ινστιτούτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν εμπνευσμένες και θα ήταν καλό να προταθούν σε μια ομάδα εργασίας διευθυντών ινστιτούτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από άλλες χώρες.

Ήταν ενδιαφέρον να λάβουμε πληροφορίες σχετικά με τον πιθανό ρόλο ενός εξωτερικού φορέα που θα μπορούσε να διευκολύνει την υιοθέτηση ενός κοινού μοντέλου κατάρτισης μεταξύ των εταιρειών.

Η κατάρτιση δεν παρέχεται αποκλειστικά στην/από την επιχείρηση- αντίθετα, ο εκπαιδευόμενος είναι αυτός που τίθεται στο επίκεντρο της εργασίας. Πρέπει να εκπαιδεύεται με μακροπρόθεσμη προοπτική και όχι μόνο λαμβάνοντας υπόψη τις βραχυπρόθεσμες ανάγκες της εταιρείας, όπως μπορεί να συμβαίνει εάν η εταιρεία οργανώνει όλη την κατάρτιση.

Υπάρχουν διάφοροι κίνδυνοι που πρέπει να αποφευχθούν, ιδίως πρέπει να διασφαλιστεί ότι ο χρόνος που αφιερώνεται στην επιχείρηση είναι πραγματικά αφιερωμένος στην εκπαίδευση και όχι μόνο στην προσαρμογή στον χώρο εργασίας.

Η κοινή κατάρτιση μεταξύ πολλών επιχειρήσεων μπορεί να λειτουργήσει εάν οργανώνεται με τη μεσολάβηση ενός ανεξάρτητου εξωτερικού φορέα, ικανού να αξιολογήσει τα αποτελέσματα, και εάν ένας ανεξάρτητος (κατά προτίμηση δημόσιος) φορέας κατάρτισης διασφαλίζει ότι ο εκπαιδευόμενος διαθέτει όλα όσα χρειάζεται για να εργαστεί σε πολλές επιχειρήσεις.

### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με το χάσμα μεταξύ των χωρών,

Δυνατότητες κοινής κατάρτισης,

Δυσκολίες στην αξιολόγηση της δυνατότητας εφαρμογής των μοντέλων σε διαφορετικά εθνικά νομικά πλαίσια,

Ανάγκη κατανομής του «βάρους» της κατάρτισης μεταξύ των διαφόρων φορέων.

### **Περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία τοπικών πλαισίων γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των ΕΕΚ για την εφαρμογή συστημάτων WBL**

Οι φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα μπορούσαν να ενισχύσουν την ανταλλαγή ορθών πρακτικών, όπως αυτές που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, έτσι ώστε να μπορούν να υιοθετηθούν σε κάθε χώρα εταίρο, με τις απαραίτητες τροποποιήσεις και προσαρμογές, λαμβάνοντας υπόψη το τοπικό, περιφερειακό και εθνικό πλαίσιο.

Οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις σε όλους τους τομείς της οικονομίας μπορούν να αποκομίσουν συγκεκριμένα και μακροπρόθεσμα οφέλη από έναν οργανισμό υποστήριξης της κατάρτισης. Σε τοπικό επίπεδο, οι πάροχοι ΕΕΚ θα μπορούσαν να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις να ενεργοποιήσουν αυτή τη διαδικασία.

**Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή φορέων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να επωφεληθούν από τη συνεργασία με την ΕΕ**

**Ιδέες:**

- Προτείνετε εικονικές ανταλλαγές σε ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης, απευθυνόμενοι όχι μόνο σε εκπαιδευτικούς, αλλά και σε εκπαιδευτές και καθηγητές και, τέλος, σε διευθυντές σχολείων.

Γ) Παρουσίαση πιθανών πιλοτικών δραστηριοτήτων συνεργασίας στον τομέα του WBL, που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο του έργου NEW VET (συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και παρόχων κατάρτισης, ειδικά υπό το πρίσμα των επιπτώσεων του COVID19- ιδέες των εταιρών για δραστηριότητες συνεργασίας με άλλους παρόχους επαγγελματικής κατάρτισης και επιχειρήσεις για πιθανές δικές τους δραστηριότητες) - **Ημέρα 3**

**Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και επιτυχιών από εταιρους από άλλες χώρες,

Η πλατφόρμα Mahara - θα μπορούσε να αποτελέσει ένα εξαιρετικό εργαλείο για την ανοικοδόμηση και την επιδίωξη επιχειρηματικών συνεργασιών στην ΕΕΚ,

Το χαρτοφυλάκιο των δραστηριοτήτων συνεργασίας για την οικοδόμηση συγκεκριμένων εταιρικών σχέσεων με άλλους φορείς του WBL ήταν πολύ χρήσιμο ως βάση για τη συζήτηση πιθανών συνεργασιών, τόσο σε τοπικό όσο και σε διακρατικό επίπεδο.

**Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

Η συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες ήταν πολύ ενθαρρυντική,

Ορισμένοι εταίροι αντιμετωπίζουν την πρόκληση του τρόπου εφαρμογής των ιδεών συνεργασίας τους στην πράξη, ιδίως όταν το εθνικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης δεν είναι πρόθυμο να εφαρμόσει αυτές τις πρακτικές, καθώς δεν αποτελούν προτεραιότητα (π.χ. στην Ελλάδα),

Έμπνευση για τη δημιουργία νέων δραστηριοτήτων συνεργασίας μεταξύ εταιρών ή για την έναρξη νέων έργων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

**Περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία τοπικών πλαισίων γόνιμης συνεργασίας μεταξύ φορέων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την εφαρμογή συστημάτων WBL**

Η ανταλλαγή και η συζήτηση ιδεών με συμμετέχοντες από άλλες οργανώσεις εταιίρους ήταν δύσκολη, αλλά αποτέλεσε πηγή νέων γνώσεων,

Ήταν σημαντικό να συμμετάσχουν τα δίκτυα των εταιίρων στις ευρωπαϊκές εμπειρίες, ώστε να μάθουν περισσότερα για το WBL και τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνεται σε άλλες χώρες,

Δεν είναι εύκολο να φανταστεί κανείς μια πολυεπίπεδη συνεργασία (τοπική, περιφερειακή, ευρωπαϊκή) με εταιίρους που είναι όμοιοι αλλά ταυτόχρονα τόσο διαφορετικοί και, κυρίως, δρουν σε τόσο διαφορετικά πλαίσια. Είναι σημαντικό να καθορίζονται πολύ συγκεκριμένα οι τομείς και οι στόχοι και να προσαρμόζονται οι δραστηριότητες στα τοπικά δεδομένα

**Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή φορέων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να επωφεληθούν από τη συνεργασία με την ΕΕ**

Η εμπλοκή φορέων αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα είναι δύσκολη λόγω της πραγματικότητας που διαμορφώνεται από την πανδημία. Αλλά ίσως αυτή η εμπλοκή θα μπορούσε να αποτελέσει μια απάντηση για το πώς θα ανακάμψουμε από την τρέχουσα κατάσταση.

**Τι έμαθαν οι συμμετέχοντες από άλλους εταιίρους και πώς επωφελούνται από αυτή τη γνώση;**

Επωφεληθήκαν από τις ασκήσεις, διότι δείχνουν πόσο δύσκολο είναι να εφαρμόσει κανείς στην πράξη αυτά που ήδη γνωρίζει σε θεωρητικό επίπεδο.

Έμαθαν για νέες έννοιες και ιδέες από άλλες χώρες (ιδίως τη Γερμανία) που είναι εντελώς άγνωστες σε ορισμένα πλαίσια (Ιταλία και Ελλάδα).

Είδαν τους οδικούς χάρτες των Γερμανών και Γάλλων εταιίρων σχετικά με τις πρωτοβουλίες συνεργασίας και κατανόησαν πώς οργανώνεται το WBL στη Γαλλία, τη Σλοβενία και την Ελλάδα. Οι πληροφορίες αυτές θα είναι πολύ χρήσιμες για τον προγραμματισμό κινητικότητας του Erasmus+ στις χώρες αυτές.

Μοιράστηκαν πολλές ιδέες σχετικά με τις δραστηριότητες συνεργασίας που μπορούν να επαναληφθούν στις χώρες εταιίρους και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ιδίως όσον αφορά τις εμπειρίες κινητικότητας των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών.

Προέκυψαν ορισμένες δυσκολίες όσον αφορά τη χρησιμοποιούμενη ορολογία και την αντιστοιχία μεταξύ των διαφόρων εννοιών και τομέων στις διάφορες χώρες.

Το WBL ενίοτε γίνεται αντιληπτό με πολύ γενικό τρόπο. Για τη διευκόλυνση της σύγκρισης και των μελλοντικών κοινών εργασιών, είναι απαραίτητο να γίνουμε πιο συγκεκριμένοι. Φαίνεται σημαντικό να γίνει διάκριση μεταξύ WBL με αρχική ΕΕΚ (ΑΕΕΚ), συνεχή (ΣΕΕΚ) και να διευκρινιστεί σε ποιον τομέα (επειδή η στάση των επιχειρήσεων διαφέρει ανάλογα με τον τομέα).

Οι οργανισμοί επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης κάνουν ό,τι μπορούν για να αντιμετωπίσουν τις συνθήκες COVID, χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία. Αυτό είναι θετικό, διότι αναγκάζει τους εκπαιδευτές να διερευνήσουν νέες πτυχές του τομέα εργασίας τους και νέους τρόπους μετάδοσης της γνώσης, αναπτύσσοντας έτσι περαιτέρω τις δεξιότητές τους. Αλλά όλες οι προσπάθειες παραμένουν δεκανίκια.

Ορισμένες καλές πρακτικές θα μπορούσαν να υιοθετηθούν στις επιμέρους χώρες, αλλά θα πρέπει να προσαρμοστούν σε διαφορετικά επίπεδα.

### 3.3 Περίληψη και συστάσεις για την 3<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Το σύστημα μάθησης με βάση την εργασία (WBL) στις χώρες των εταίρων του έργου έχει διαφορετικό επίπεδο εφαρμογής και πολυπλοκότητας ανάλογα με τη χώρα. Η συζήτηση κατά τη διάρκεια της κατάρτισης ανέδειξε, επομένως, ορισμένους στόχους που πρέπει να επιδιωχθούν σε όλες τις χώρες: να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση και η γνώση της EEK και του WBL- να προωθηθεί η ιδέα μιας μεθοδολογίας WBL που είναι καθοριστική για την απασχόληση των νέων και για τις επιχειρήσεις υποδοχής- να διαμοιραστούν καλές πρακτικές και να προσαρμοστούν στις επιμέρους ανάγκες των τομέων ή των ομάδων-στόχων- και να συνεργαστούν με την οργάνωση εμπειριών κινητικότητας. Αποδείχθηκε ότι η διάδοση μιας κουλτούρας WBL εντός και εκτός του ιδρύματος, η συνεργασία, με τη συμμετοχή κοινωνικών εταίρων, του περιβάλλοντος του μαθητή (γονείς, φίλοι), των σχολείων και των επιχειρήσεων, είναι απαραίτητο στοιχείο για την αύξηση του αριθμού των εμπειριών WBL που πραγματοποιούνται.

Οι εταίροι μπόρεσαν επίσης να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο που θα μπορούσε να διαδραματίσει ένας τρίτος φορέας, π.χ. στην κοινή κατάρτιση, ως τρόπο καταμερισμού των αρμοδιοτήτων κατάρτισης μεταξύ διαφορετικών φορέων, όπως οι εταιρείες ή οι πάροχοι κατάρτισης. Αυτό θα μπορούσε να ισχύει και για το WBL, π.χ. με τη δημιουργία ενός επίσημου φορέα για τον τομέα, αρμόδιου για συμβουλευτικές και άλλες λειτουργίες υποστήριξης (συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών). Για να ενθαρρύνουν τις πρωτοβουλίες συνεργασίας, οι εταίροι συνέταξαν έναν κατάλογο πιθανών δραστηριοτήτων συνεργασίας για συγκεκριμένες συμπράξεις μεταξύ των φορέων που εμπλέκονται στο WBL, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Για έναν εκπαιδευτικό/εκπαιδευτή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των διδαγμάτων που αποκομίστηκαν ως τα πιο σημαντικά θέματα μπορούν να επισημανθούν τα ακόλουθα:

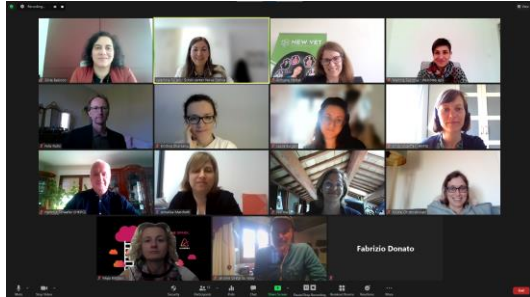
- 1) Ενημέρωση για την οργάνωση του συστήματος WBL σε άλλες χώρες της ΕΕ
- 2) Μορφές συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού των παρόχων EEK και των επιχειρήσεων.
- 3) Πώς θα μπορούσε να μοιάζει μια επιτυχημένη κουλτούρα WBL; Πώς μπορεί να αναδειχθεί;
- 4) Μάθηση από συγκεκριμένες βέλτιστες πρακτικές για το WBL που σχετίζονται με το συγκεκριμένο πεδίο εργασίας του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή EEK, συμπεριλαμβανομένων και των εικονικών ανταλλαγών.

- 5) Πλατφόρμες για την οργάνωση συνεργασιών ΕΕΚ-Επιχειρήσεων, για παράδειγμα η Mahara.
- 6) Πώς να δικτυωθείτε και να δημιουργήσετε νέες συνεργασίες με άλλους παρόχους ΕΕΚ, είτε πρόκειται για ιδιωτικούς παρόχους κατάρτισης, άλλα σχολεία, επιχειρήσεις κ.λπ.



## 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση – σύντομη ανασκόπηση και διδάγματα που αντλήθηκαν

### 4.1 Σύντομη ανασκόπηση για την 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση



Στις 22 Απριλίου 2021 στο πλαίσιο του έργου NEW VET το κέντρο Šolski Nova Gorica διοργάνωσε την 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση με θέμα Innovation in VET for Green and Digital Europe Design: Ένα συνεργατικό και ελκυστικό οικοσύστημα όπου ο καθένας μπορεί να εξελιχθεί σε ένα ικανοποιημένο άτομο και έναν επιτυχημένο επαγγελματία.

Προσκεκλημένοι ομιλητές από τη Σλοβενία, την Κροατία, την Ολλανδία, τη Φινλανδία και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή συμμετείχαν στην 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση. Υπήρξαν διάφορα θέματα που εξετάστηκαν, από το ρόλο των ενώσεων παρόχων ΕΕΚ στην καινοτομία της ΕΕΚ και τη Διακήρυξη του Osnabrück, τις πλατφόρμες επαγγελματικής αριστείας, τις συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, την πρωτοβουλία Pact for Skills και τις βέλτιστες πρακτικές που παρουσιάστηκαν από διάφορα έργα: PoVE Water, DIHUB, Talentjourney.

Τέτοιες εκδηλώσεις είναι πραγματικά εμπνευσμένες και η εκτεταμένη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων φορέων για τη δημιουργία λύσεων αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό. Οι συμμετέχοντες μπόρεσαν να ακούσουν ένα πάνελ διαφορετικών ομιλητών με τόσα πολλά συναρπαστικά θέματα και στο μέλλον ελπίζουμε να διοργανώσουμε πολλές ακόμη εκπαιδευτικές συναντήσεις.

#### Σχετικά έγγραφα:

- Τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας (ΚΕΑ) συγκεντρώνουν ένα ευρύ φάσμα τοπικών εταιρών, όπως παρόχους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εργοδότες, ερευνητικά κέντρα, οργανισμούς ανάπτυξης και υπηρεσίες απασχόλησης (μεταξύ άλλων), για να αναπτύξουν "οικοσυστήματα δεξιοτήτων" που συμβάλλουν στην περιφερειακή, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, την καινοτομία και τις στρατηγικές έξυπνης εξειδίκευσης: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501>
- Η επαγγελματική αριστεία προωθείται μέσω των Κέντρων Επαγγελματικής Αριστείας Νερού (CoVE Water) που λειτουργούν σε περιφερειακό ή/και εθνικό επίπεδο, ενσωματώνοντας την επαγγελματική εκπαίδευση στα περιφερειακά οικοσυστήματα καινοτομίας στον τομέα του νερού, συνεργαζόμενα με εταιρείες τεχνολογίας νερού, εμπορικά και βιομηχανικά επιμελητήρια, τριτοβάθμια

εκπαίδευση, ερευνητικά ινστιτούτα, δημόσιους φορείς, εταιρείες κ.λπ.: <https://www.povewater.eu/centres-of-vocational-excellence/>

- Βέλτιστη πρακτική: "Στοχεύοντας στο Cloud. Ψηφιακός κόμβος καινοτομίας για υπηρεσίες που βασίζονται στο Cloud: <https://dihubcloud.eu/>
- Το Talentjourney θα θέσει τις βάσεις για τη δημιουργία ενός εντελώς νέου εκπαιδευτικού παραδείγματος και περιβάλλοντος, ενός ανοιχτού και καινοτόμου χώρου, ενός οικοσυστήματος δικτύωσης και διαμοιρασμού, όπου ο καθένας θα είναι σε θέση να ανακαλύψει τις δυνατότητές του/της, να τις αναπτύξει με στόχο την άριστη γνώση, τον επαγγελματισμό και την προσωπική ικανοποίηση: <https://talentjourney.si/about/>
- Catalyzer - Καταλυτικός παράγοντας για συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην επαγγελματική εκπαίδευση: <https://wearekatapult.eu/>

## 4.2 Διδάγματα από την 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Το θέμα "Καινοτομία στην ΕΕΚ για την πράσινη και ψηφιακή Ευρώπη" είναι πολύ σημαντικό στον μεταβαλλόμενο κόσμο της εργασίας και της ευρωπαϊκής ΕΕΚ. Ο εκσυγχρονισμός των συστημάτων ΕΕΚ είναι επίσης επιβεβλημένος, καθώς ο κόσμος της εργασίας και των δεξιοτήτων αλλάζει. Οι συνεχιζόμενες εξελίξεις, όπως η αυτοματοποίηση και η ψηφιοποίηση της παραγωγής και των υπηρεσιών, συνεχίζουν να αναδιαμορφώνουν τις αγορές εργασίας. Οι μεταβάσεις προς μια πιο ψηφιακή και πιο πράσινη οικονομία θα απαιτήσουν την προσαρμογή της ΕΕΚ, ώστε οι επαγγελματίες εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση, ενώ παράλληλα θα επιβεβαιωθεί και θα ενισχυθεί ο κεντρικός ρόλος της ΕΕΚ στη συνέχεια της δια βίου μάθησης.

Μάθαμε σε αυτή την 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση πολλά σχετικά με:

- Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας
- Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα
- Την πρωτοβουλία "Σύμφωνο για τις δεξιότητες".

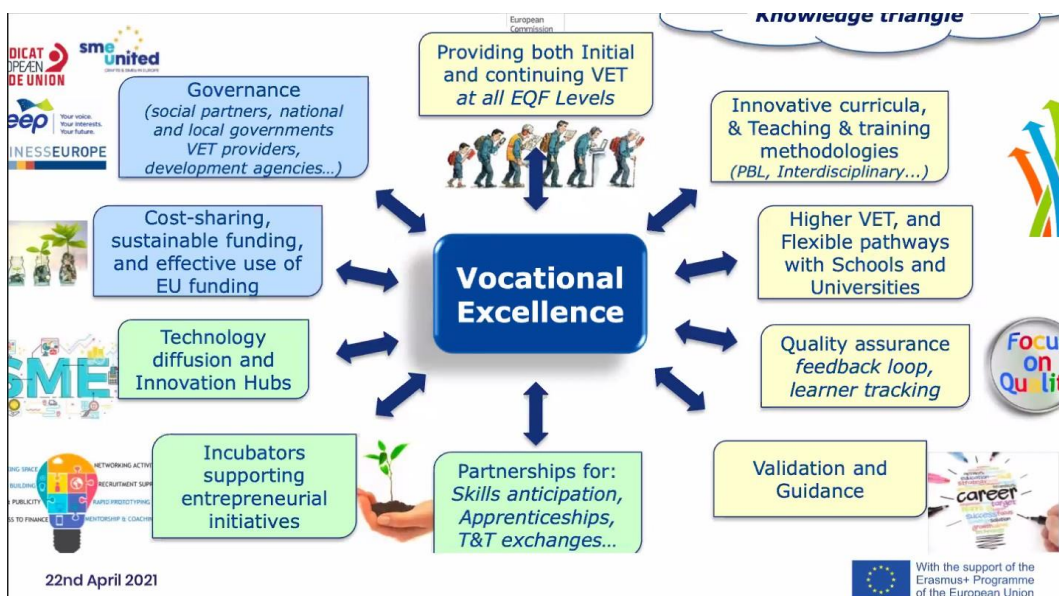
Όλα αυτά τα μαθήματα αποτελούν σημαντικά θέματα της ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα (07/2020). Η ιδέα πίσω από την εκπαιδευτική μας συνάντηση ήταν/είναι η προσαρμογή και η μεταφορά της πολιτικής της ΕΕ σε εθνικό και τοπικό επίπεδο στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

- Η πρωτοβουλία της ΕΕ για τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας (ΚΠΑ) ορίζει μια προσέγγιση της αριστείας από κάτω προς τα πάνω, όπου τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) είναι ικανά να προσαρμόζουν ταχέως την παροχή δεξιοτήτων στις εξελισσόμενες οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες. Στοχεύει στην προώθηση διακρατικών συνεργατικών πλατφορμών, οι οποίες θα ήταν δύσκολο να δημιουργηθούν από απομονωμένα κράτη μέλη

ελλείψει κινήτρων, τεχνικής υποστήριξης και ευκαιριών αμοιβαίας μάθησης από την ΕΕ. Η έννοια της επαγγελματικής αριστείας που προτείνεται χαρακτηρίζεται από μια ολιστική προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, στην οποία η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

- Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας, που λειτουργούν σε δύο επίπεδα:
  - Εθνικό:** σύνδεση των Κέντρων Επαγγελματικής Αριστείας στενά με τα τοπικά οικοσυστήματα καινοτομίας και τη διασύνδεσή τους σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
  - Διεθνές:** δημιουργία σημαντικών κόμβων μέσω πλατφορμών Κέντρων Επαγγελματικής Αριστείας για την επαγγελματική κατάρτιση, συγκεντρώνοντας κέντρα που μοιράζονται κοινά ενδιαφέροντα σε συγκεκριμένους τομείς ή επαγγέλματα ή καινοτόμες προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων κοινωνικών προκλήσεων.



*Adrijana Hodak, επικεφαλής του κέντρου ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, Šolski center Nova Gorica (ŠCNG); Knowledge triangle*

- Υπάρχει μεγάλη ζήτηση για συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υποστηρίζει την ανάπτυξη τέτοιων συμπράξεων στον τομέα της ΕΕΚ μέσω της πρωτοβουλίας Erasmus CoVE.
- Το Σύμφωνο για τις δεξιότητες είναι μία από τις εμβληματικές πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού θεματολογίου για τις δεξιότητες για τη βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ανθεκτικότητα, το οποίο παρουσιάστηκε την 1η Ιουλίου 2020. Ο κύριος στόχος του Συμφώνου είναι να κινητοποιήσει πόρους και να δώσει κίνητρα σε όλους τους ενδιαφερόμενους να αναλάβουν απτές δράσεις για την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση του εργατικού δυναμικού, ενώνοντας τις προσπάθειες και δημιουργώντας συμπράξεις για την υποστήριξη της πράσινης και ψηφιακής μετάβασης, καθώς και των τοπικών και περιφερειακών στρατηγικών ανάπτυξης.

### **Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

- Η αριστεία στην ΕΕΚ διασφαλίζει δεξιότητες και ικανότητες υψηλής ποιότητας που οδηγούν σε ποιοτική απασχόληση και ευκαιρίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας, οι

οποίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες μιας καινοτόμου, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης οικονομίας.

- Αφετηρία για νέες μορφές έργων- σημείο εκκίνησης για την εσωτερική μας συζήτηση σχετικά με πιθανές COVE.
- Νέες ιδέες για τη διερεύνηση νέων γραμμών χρηματοδότησης και νέων τύπων συμπράξεων.
- Αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τη σταδιακή δημιουργία και ανάπτυξη ευρωπαϊκών πλατφορμών Κέντρων Επαγγελματικής Αριστείας.
- Κατανόηση και εκμάθηση πρωτοβουλιών και πολιτικών της ΕΕ, όπως τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας, οι συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και η πρωτοβουλία "Σύμφωνο για τις δεξιότητες", Έχουμε κίνητρο να εμπλέξουμε τους συναδέλφους μας και τις διοικήσεις για να σχεδιάσουμε μελλοντικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που σχετίζονται με τις πολιτικές της ΕΕ με στόχο την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, οικοδομώντας μια ισχυρή, δίκαιη, χωρίς αποκλεισμούς και πλούσια σε ευκαιρίες κοινωνική Ευρώπη.

### **Περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία τοπικών πλαισίων νόμιμης συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών της ΕΕΚ**

- Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα /CoVE ως "οικοσύστημα δεξιοτήτων" για την καινοτομία, την περιφερειακή ανάπτυξη και την έξυπνη εξειδίκευση
- Επιβεβαίωση του CoVE ως κορυφής του τριγώνου της γνώσης, η οποία μπορεί να συνεργαστεί στενά με άλλους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, την επιστημονική κοινότητα και τις επιχειρήσεις,
- Ανάπτυξη της έννοιας του CoVE ως κόμβου που μπορεί να φέρει σε επαφή φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, πανεπιστήμια, εταιρείες, εμπορικά επιμελητήρια, φορείς χάραξης πολιτικής, συνδικάτα, δήμους,
- Σύμφωνο της ΕΕ για τις δεξιότητες ως ώθηση για την ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων για την αναβάθμιση και επανεκπαίδευση του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού, υποστηρίζοντας μια δίκαιη και ανθεκτική ανάκαμψη, ικανή να υλοποιήσει τις φιλοδοξίες της πράσινης και ψηφιακής μετάβασης.

### **Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή φορέων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να επωφεληθούν από τη συνεργασία με την ΕΕ**

- Ανοικοδόμηση καινοτόμων μορφών σύμπραξης δημόσιου και ιδιωτικού τομέα με τον κόσμο της εργασίας, υποστηριζόμενη από τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών, καινοτόμες παιδαγωγικές μεθοδολογίες και στρατηγικές διεθνοποίησης.
- Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα ως καινοτόμος προσέγγιση στην ΕΕΚ, μέσω διακρατικών συνεργατικών πλατφορμών (χρηματοδότηση από την ΕΕ).
- Μαθησιακές κοινότητες ανοικτού κώδικα - KATAPULT (πάνω από 350 συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ολλανδία).
- Η παρουσίαση του KATAPULT, δείχνει με ιδιαίτερο τρόπο τις δραστηριότητες που εκτελούνται για την ενίσχυση της δικτύωσης: αμοιβαία μάθηση, εργαλεία, συναντήσεις, δημοσιεύσεις και εκδηλώσεις δικτύωσης, επισκέψεις σε χώρους, ταξίδια μελέτης, πολιτιστικές ανταλλαγές φοιτητών, βραβείο pro-motor.
- Σύμφωνο της ΕΕ για τις δεξιότητες, ένα κοινό μοντέλο δέσμευσης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στην Ευρώπη. Το Σύμφωνο είναι το πρώτο από τις εμβληματικές

δράσεις στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού θεματολογίου για τις δεξιότητες και είναι εδραιωμένο σταθερά στον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων. Στο Σύμφωνο για τις δεξιότητες μπορούν να ενταχθούν μεμονωμένες εταιρείες, περιφερειακές ή τοπικές συμπράξεις, βιομηχανικά οικοσυστήματα ή διατομεακές συμπράξεις.

- Η γνώση των τρεχουσών πρωτοβουλιών και πολιτικών της ΕΕ και η κατανόησή τους βοηθούν πολύ στον προσδιορισμό των δραστηριοτήτων και του τύπου του έργου που θα προταθεί. Επιπλέον, η δυνατότητα να φιλοξενηθούν αυτοί οι διακεκριμένοι ομιλητές κατά τη διάρκεια της κατάρτισης έδωσε στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια σαφή ιδέα για το πώς να εντοπίσουν τους κατάλληλους εταίρους για μελλοντικές συνεργασίες.

**Τι έμαθαν οι συμμετέχοντες από άλλους εταίρους και πώς επωφελούνται από αυτή τη γνώση;**

- Οι συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα / CoVEs μπορούν να προωθήσουν τοπικά / περιφερειακά οικοσυστήματα δεξιοτήτων
- Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών από τα CoVE "TalentJourney", "PoVE Water" και "DIHUE".
- Γνωριμία / νέες δραστηριότητες δικτύωσης με έμπειρα ιδρύματα-εταίρους του CoVE για μελλοντική συνεργασία. Έτσι, αυτό ήταν πολύ χρήσιμο και για τη διεύρυνση του επαγγελματικού μας δικτύου.
- Οι πάροχοι ΕΕΚ χρειάζονται βιώσιμα δίκτυα που προωθούν το ευρωπαϊκό σύστημα μάθησης με βάση την εργασία
- Οι συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και το CoVE μπορούν να αποτελέσουν μια πολύ καλή ευκαιρία για τη δικτύωση στην ΕΕΚ
- Οι συμμετέχοντες έλαβαν μια εντύπωση για το πώς οι τελευταίες συστάσεις της ΕΕ για την ΕΕΚ εφαρμόζονται ήδη σε καλές πρακτικές
- Νέες ιδέες για τη διερεύνηση νέων γραμμών χρηματοδότησης, νέων τύπων συμπράξεων.
- Αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με τη σταδιακή δημιουργία και ανάπτυξη ευρωπαϊκών πλατφορμών Κέντρων Επαγγελματικής Αριστείας
- Κατανόηση και επίγνωση των νέων πρωτοβουλιών και πολιτικών της ΕΕ, όπως τα Κέντρα Επαγγελματικής Αριστείας Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και η πρωτοβουλία για το Σύμφωνο για τις δεξιότητες
- Σύμφωνο της ΕΕ για τις δεξιότητες για συγκεκριμένη δράση για την αναβάθμιση και επανεκπαίδευση των ανθρώπων στην Ευρώπη - για την υποστήριξη μιας δίκαιης και ανθεκτικής ανάκαμψης και την επίτευξη των φιλοδοξιών της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης
- Οι καλές πρακτικές θα μπορούσαν να υιοθετηθούν στις επιμέρους χώρες, αλλά θα πρέπει να προσαρμοστούν σε διαφορετικά επίπεδα.

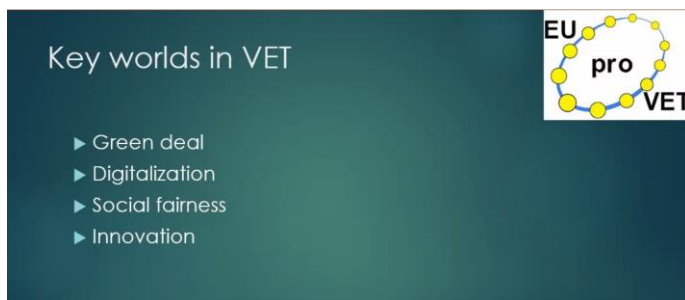
### 4.3 Περίληψη και συστάσεις για την 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Η 4<sup>η</sup> NEW VET εκπαιδευτική συνάντηση ασχολήθηκε με τις προκλήσεις της εισαγωγής της καινοτομίας στην ΕΕΚ για να συμβάλει στην οικοδόμηση μιας πράσινης και ψηφιακής Ευρώπης. Μάθαμε από πολλά καλά παραδείγματα πώς η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αντιδρά στις παγκόσμιες προκλήσεις της βιομηχανίας και της κοινωνίας.

«Λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο πολιτικής για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και τις ειδικές προτεραιότητες για τον τομέα της ΕΕΚ που λήγουν το 2020, η Ένωση έχει την ευκαιρία να καθορίσει μια νέα και πιο φιλόδοξη πολιτική για τον τομέα της ΕΕΚ, η οποία να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις που περιγράφονται ανωτέρω.

Ο πρωταρχικός στόχος θα πρέπει να είναι ο εκσυγχρονισμός της πολιτικής ΕΕΚ για να ανταποκριθεί στις μεγάλες ανάγκες επικαιροποίησης και αναβάθμισης που προκύπτουν από την κοινή φιλοδοξία να ανταποκριθούμε στις προκλήσεις του 21ου αιώνα, ιδίως για να στηρίξουμε την ανάκαμψη από την πανδημία COVID-19 και να συμβάλουμε στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης, δίκαιης και ανθεκτικής Ευρωπαϊκής Ένωσης.»

Πηγή: ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και προσαρμοστικότητα.



Προσκεκλημένοι ομιλητές από τη Σλοβενία, την Κροατία, την Ολλανδία, τη Φινλανδία και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή συμμετείχαν στην 4<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση.

Εξετάστηκαν διάφορα θέματα, όπως ο ρόλος των ενώσεων παρόχων ΕΕΚ στην καινοτομία της ΕΕΚ και η

Διακήρυξη του Osnabrück, οι πλατφόρμες επαγγελματικής αριστείας, οι συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, η πρωτοβουλία Pact for Skills και οι βέλτιστες πρακτικές που παρουσιάστηκαν από διάφορα έργα: PoVE Water, DIHUB, Talentjourney.

Αυτή η κατάρτιση κατέδειξε μια φορά τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ όλων των σημαντικών φορέων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Η συνεργασία μεταξύ των ενδιαφερόμενων φορέων από τις επιχειρήσεις, την κυβέρνηση και την κοινωνία είναι η βάση για την επιτυχή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Οι συνεργασίες αυτές θα πρέπει να συμβάλλουν στη συμμετοχή των επιχειρήσεων και των κοινωνικών εταίρων στο σχεδιασμό και την υλοποίηση της ΕΕΚ και να διασφαλίζουν ένα ισχυρό στοιχείο μάθησης με βάση την εργασία στην ΕΕΚ.

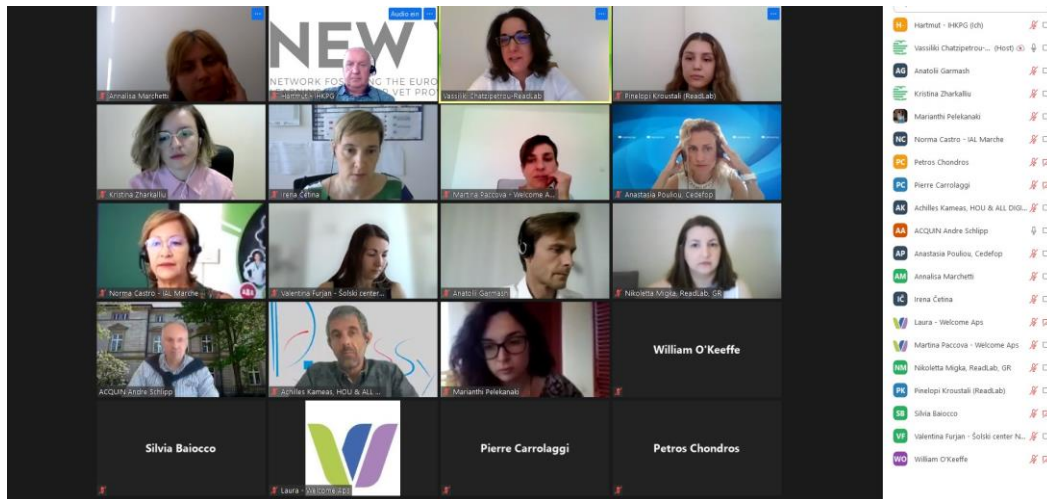
Η 4<sup>η</sup> NEW VET εκπαιδευτική συνάντηση ασχολήθηκε με το βασικό θέμα του έργου NEW VET «Δίκτυο που προωθεί το ευρωπαϊκό σύστημα μάθησης με βάση την εργασία για τους παρόχους ΕΕΚ». Στόχος του έργου μας είναι να ενθαρρύνουμε τη δημιουργία διακρατικών και εθνικών δικτύων και συμπράξεων παρόχων ΕΕΚ για την ανοικοδόμηση διασυννοριακής συνεργασίας για την ποιότητα και την ελκυστικότητα της ΕΕΚ.

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, τα ακόλουθα θέματα μπορούν να επισημανθούν ως τα πιο σημαντικά σύμφωνα με τα διδάγματα που αντλήθηκαν:

- 1) Ενημέρωση σχετικά με τις συμπράξεις ιδιωτικού-δημόσιου τομέα (CoVE) και την πρωτοβουλία της ΕΕ για το Σύμφωνο για τις δεξιότητες.
- 2) Μορφές συνεργασίας μεταξύ του προσωπικού των παρόχων ΕΕΚ και των επιχειρήσεων.
- 3) Πώς μπορεί να λειτουργήσει μια επιτυχημένη σύμπραξη μεταξύ ΕΕΚ και επιχειρήσεων;
- 4) Απόκτηση συγκεκριμένων γνώσεων μέσω των βέλτιστων πρακτικών για την CoVE, που σχετίζονται με τον συγκεκριμένο τομέα του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένων των εικονικών ανταλλαγών
- 5) Πλατφόρμες για την οργάνωση συμπράξεων ΕΕΚ-επιχειρήσεων, για παράδειγμα CoVE.
- 6) Κοινοτικά προγράμματα/πρωτοβουλίες για συμπράξεις/δίκτυα ΕΕΚ και πώς να δημιουργηθούν νέες συνεργασίες με άλλους φορείς/ενδιαφερόμενους φορείς ΕΕΚ.

## 5<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση – σύντομη ανασκόπηση και διδάγματα που αντλήθηκαν

### Σύντομη ανασκόπηση για την 5<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση



Στις 6 Ιουλίου 2021, η ReadLab (Ελλάδα) διοργάνωσε την 5<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση. Λόγω των περιορισμών του Covid και με την πανδημία να βρίσκεται ακόμη σε εξέλιξη, η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Zoom. (20 συμμετέχοντες).

Ο τίτλος αυτής της κατάρτισης ήταν «**Μια νέα εποχή μικροπιστοποιητικών στην ΕΕΚ; Δεξιότητες, πλαίσιο προσόντων και προσεγγίσεις της ΕΕ'**»

Αυτή η Εκπαιδευτική συνάντηση συγκέντρωσε μια ομάδα επαγγελματιών της ΕΕ, καθηγητών και εμπειρογνώμωνων στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των μικροπιστοποιητικών.

Μετά τον χαιρετισμό της Διευθύντριας και συνιδρύτριας του ReadLab, κας Βασιλικής Χατζηπέτρου, η εκδήλωση ξεκίνησε με την παρουσίαση του κ. William O'Keeffe (Policy Officer, Vocational Education & Training DG Employment, Social Affairs and Inclusion European Commission) και με την παρουσίασή του έκανε τους NEW VET εταίρους να εξοικειωθούν περισσότερο με την προσέγγιση της ΕΕ για τα μικροπιστοποιητικά.

Αργότερα, ο καθηγητής Αχιλλέας Καμέας (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & ALL DIGITAL) συζήτησε τις ευκαιρίες στο τοπίο των ψηφιακών ικανοτήτων.

Την πρώτη συνεδρία έκλεισε η κ. Αναστασία Πούλιου (εμπειρογνώμονας σε θέματα προσόντων και μαθησιακών αποτελεσμάτων, Τμήμα Συστημάτων και Ιδρυμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Cedefop) και μέσα από την εντυπωσιακή της παρουσίαση ανέπτυξε τα μικροπιστοποιητικά για την εκπαίδευση και κατάρτιση στην αγορά εργασίας.

Η δεύτερη συνεδρία άνοιξε με τον κ. Anatolii Garmash (Ανώτερος εμπειρογνώμονας για την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου στα συστήματα προσόντων του Ευρωπαϊκού



Ιδρύματος Επαγγελματικής Κατάρτισης), ο οποίος παρείχε μια βαθύτερη και εμπειριστατωμένη κατανόηση των μικροπιστοποιητικών.

Ο κ. Andre Schlipf (Διευθύνων Σύμβουλος του Ινστιτούτου Διαπίστευσης, Πιστοποίησης και Διασφάλισης Ποιότητας (ACQUIN)) έκανε μια παρουσίαση που επικεντρώθηκε στα μικροπιστοποιητικά και τη διασφάλιση ποιότητας.

Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε με την παρέμβαση της κας Giuseppina Tucci (Γενική Γραμματέας της Πλατφόρμας Δια Βίου Μάθησης), η οποία προσέφερε μια προοπτική της δια βίου μάθησης τόσο στο πλαίσιο των μικροπιστοποιητικών όσο και στη γενική συζήτηση της εκδήλωσης.

### Σχετικά έγγραφα:

- CEDEFOP - [Micro-credentials for labour market education and training](#)  
Για να αντιμετωπίσει τα περιορισμένα στοιχεία που υπάρχουν σχετικά με τη γενική αξία της αγοράς εργασίας που αποδίδεται στα μικροπιστοποιητικά, η Cedefop δρομολόγησε μια νέα μελέτη σχετικά με το ρόλο των μικροπιστοποιητικών στη διευκόλυνση της μάθησης για την απασχόληση, στο πλαίσιο της ατζέντας του για το μέλλον της ΕΕΚ.
- CEDEFOP - [Microcredentials: are they here to stay?](#)  
Η Cedefop ξεκίνησε μια νέα μελέτη σχετικά με το ρόλο των μικροπιστοποιητικών στην αναβάθμιση ή την επανεκπαίδευση σε ένα ταχέως μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον. Η πανδημία του κοροναϊού επιτάχυνε την τάση ψηφιοποίησης των αγορών εργασίας και την αυτοματοποίηση των συστημάτων παραγωγής. Αναγνωρίζοντας την επακόλουθη υψηλότερη ζήτηση για ψηφιακές και συναφείς δεξιότητες, το θεματολόγιο δεξιοτήτων της ΕΕ για το 2020 επικεντρώνεται σε στοχευμένες πολιτικές που μπορούν να διευκολύνουν την αναβάθμιση και επανακατάρτιση των πολιτών της ΕΕ.
- [A European approach to micro-credentials](#) - Θα συμβάλει στο άνοιγμα ευκαιριών μάθησης για τους πολίτες και στην ενίσχυση του ρόλου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και των ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη δια βίου μάθηση. [Micro-credentials consultation group: recommendations](#)
- [Micro-credentials](#) ανακοινώθηκαν στο ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων, το οποίο δημοσιεύθηκε την 1η Ιουλίου 2020, ως μία από τις 12 εμβληματικές δράσεις του για τη στήριξη της ποιότητας, της διαφάνειας και της υιοθέτησης των μικροπιστοποιητικών σε ολόκληρη την ΕΕ.
- ETF Europe: [Micro-credentials – a new opportunity for lifelong-learning?](#)  
Αρχικά ευρήματα από το CEDEFOP σχετικά με τα μικροπιστοποιητικά για την ΤΕΕ και τη μάθηση στην αγορά εργασίας

## 5.2 Διδάγματα από την 5<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Μάθαμε ότι η έννοια των μονάδων ECVET δεν εφαρμόστηκε γενικά και ότι το ECVET δεν οδήγησε στην ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων στην ΕΕΚ. Με βάση την ανατροφοδότηση που ελήφθη κατά τη διαβούλευση με τους ενδιαφερόμενους φορείς και την εμπειρία που αποκτήθηκε από την εφαρμογή του ECVET

τα τελευταία 10 χρόνια, η παρούσα πρόταση ενσωματώνει και ενισχύει ορισμένα στοιχεία της σύστασης ECVET του 2009 και καταργεί άλλα που δεν προσφέρουν προστιθέμενη αξία ή δεν ανταποκρίνονται σε πραγματική ανάγκη στα συστήματα ΕΕΚ.

Η σύσταση ECVET του 2009 θα καταργηθεί και οι διατάξεις και οι αρχές του ECVET θα προωθηθούν και θα ενσωματωθούν σε άλλα μέσα πολιτικής της ΕΕ. Ειδικότερα, η αρχή ότι τα προσόντα αποτελούνται από μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων ενσωματώνεται και ενισχύεται στην πρόταση (αρθρωτή οργάνωση). Αυτό θεωρείται προϋπόθεση για την αύξηση της ευελιξίας των προγραμμάτων ΕΕΚ και τη διευκόλυνση της επικύρωσης ως μέσο για την ενίσχυση της αναβάθμισης και επανακατάρτισης.

Μάθαμε ότι η **Modularisation** - η διάσπαση των επαγγελματικών προσόντων σε μικρότερα τμήματα μαθησιακών αποτελεσμάτων - είναι ο "νέος" τρόπος για την ευέλικτη επικαιροποίηση του μαθησιακού περιεχομένου και την προσαρμογή του στις ανάγκες των ατόμων. Η επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται κατά τη μη τυπική και άτυπη μάθηση θα διευκολύνει την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση, οδηγώντας όχι μόνο σε πλήρη προσόντα, αλλά και σε **μικροπιστοποιητικά ή μερικά προσόντα**. (Σύσταση 2020 του Συμβουλίου της ΕΕ)

### **Κύρια σημεία για τους συμμετέχοντες**

- Διαρθρωτική οργάνωση στην ΕΕΚ με διάσπαση των επαγγελματικών προσόντων σε μικρότερα τμήματα μαθησιακών αποτελεσμάτων ως όπως τα μικροπιστοποιητικά - αυτό θα μπορούσε να αποτελέσει ένα "νέο" ECVET, αλλά χωρίς πιστωτικές μονάδες,
- Ένα μικροπιστοποιητικό είναι ένα προσόν που αναδεικνύει τα μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτήθηκαν μέσω ενός σύντομου μαθήματος ή μιας ενότητας, με διαφανή αξιολόγηση. Τα μικροπιστοποιητικά μπορούν να αποκτηθούν με φυσική παρουσία, διαδικτυακά ή σε μικτή μορφή. Ο ευέλικτος χαρακτήρας αυτών των προσόντων καθιστά δυνατή την προσφορά ευκαιριών μάθησης σε πολίτες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που εργάζονται με πλήρη απασχόληση. Αυτό καθιστά τα μικροπιστοποιητικά μια ιδιαίτερα ευέλικτη και περιεκτική μορφή μάθησης, που επιτρέπει τη στοχευμένη απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων,
- Η επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτήθηκαν κατά τη μη τυπική και άτυπη μάθηση θα διευκολύνει την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση, οδηγώντας όχι μόνο σε πλήρη προσόντα, αλλά και σε μικροπιστοποιητικά ή μερικά προσόντα. Βοηθά επίσης στη γεφύρωση μεταξύ διαφορετικών τομέων, κάτι που είναι απαραίτητο για την αναπτυσσόμενη περιοχή της πράσινης και βιώσιμης οικονομίας.
- Ένα μικροπιστοποιητικό είναι μια απόδειξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχει αποκτήσει ένας εκπαιδευόμενος μετά από μια σύντομη, διαφανώς αξιολογημένη μαθησιακή εμπειρία. Απονέμονται μετά την ολοκλήρωση σύντομων αυτόνομων μαθημάτων (ή ενοτήτων) που πραγματοποιούνται με φυσική παρουσία ή διαδικτυακά (ή σε μικτή μορφή)."
- Τα μικροπιστοποιητικά και τα ψηφιακά διαπιστευτήρια είναι ιδιαίτερα ευέλικτα και καινοτόμα.
- Οι αποδέκτες των ευρωπαϊκών ψηφιακών διαπιστευτηρίων μάθησης μπορούν να επαληθεύουν αυτόματα πληροφορίες όπως η ταυτότητα του φορέα απονομής ή η διασφάλιση της ποιότητας ενός τίτλου σπουδών. Τα ευρωπαϊκά ψηφιακά

διαπιστευτήρια μάθησης έχουν αυθεντικότητα σε ολόκληρη την ΕΕ και είναι ισοδύναμα με τα έντυπα διαπιστευτήρια που περιέχουν τις ίδιες πληροφορίες.

**Περιεχόμενο σχετικό με την καθημερινή εργασία και οργάνωση**

- Τα μικροπιστοποιητικά είναι ιδιαίτερα ευέλικτα και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αναβάθμιση ή την επανεκπαίδευση για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας ή για την επαγγελματική ανάπτυξη μετά την έναρξη της εργασίας.
- Μικροπιστοποιητικά ως μονάδες "μαθησιακού αποτελέσματος" - (ΕΚ)ΕΕΚ χωρίς αριθμητικές πιστωτικές μονάδες
- Ο ευέλικτος χαρακτήρας αυτών των προσόντων επιτρέπει νέες ευκαιρίες μάθησης (ηλεκτρονική/μεικτή μορφή)

**Περιεχόμενο που πρέπει να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία τοπικών πλαισίων γόνιμης συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών της ΕΕΚ**

- Τα μικροπιστοποιητικά αντικατοπτρίζουν τα ατομικά τυπικά/μη τυπικά/άτυπα μαθησιακά αποτελέσματα των δράσεων ΕΕΚ.
- Η διαδοχική διαμόρφωση με μικροπιστοποιητικά υποστηρίζει τη μετάβαση σε νέες θέσεις εργασίας με νέες απαιτήσεις δεξιοτήτων, αντιμετωπίζει το έλλειμμα δεξιοτήτων και παρακινεί τους εκπαιδευόμενους στην ΕΕΚ.
- Μικροπιστοποιητικά ως καινοτόμος προσέγγιση στις διακρατικές κινητικότητες.
- Οι δυνατότητες των μικροπιστοποιητικών εκτός της τυπικής ΕΕΚ, ιδίως στους τομείς των επιχειρήσεων και της αγοράς εργασίας.
- Μικροπιστοποιητικά ως υποστήριξη για συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ουδέτερης ως προς την ηλικία, επαναφέροντας την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανεκπαίδευση στο επίκεντρο.
- Τα μικροπιστοποιητικά μπορούν να συγκεντρωθούν για να ανασυνθέσουν ολόκληρα προσόντα σε τοπικά πλαίσια συνεργασίας.

**Περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί για τη συμμετοχή φορέων που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να επωφεληθούν από τη συνεργασία με την ΕΕ**

- Τα μικροπιστοποιητικά λειτουργούν με επιτυχία στο πλαίσιο της συνεργασίας της ΕΕ και της αγοράς εργασίας,
- Τα μικροπιστοποιητικά είναι το αποτέλεσμα της αξιολόγησης των ατομικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στην τυπική, άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση,
- Ισοδυναμία των μικροπιστοποιητικών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

**Τι έμαθαν οι συμμετέχοντες από άλλους εταίρους και πώς επωφελούνται από αυτή τη γνώση;**

- Τα μικροπιστοποιητικά είναι μια ιδιαίτερα ευέλικτη, περιεκτική μορφή μάθησης που επιτρέπει τη στοχευμένη απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- Τα μικροπιστοποιητικά μπορούν να είναι ιδιαίτερα χρήσιμα για άτομα που θέλουν:
  - να βελτιώσουν τις γνώσεις τους αξιοποιώντας αυτά που ήδη διαθέτουν, χωρίς να ολοκληρώσουν ένα πλήρες πρόγραμμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης-
  - να αναβαθμίσουν/επαναπροσδιορίσουν τις δεξιότητές τους για να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας ή για τη δική τους

επαγγελματική ανάπτυξη μετά την έναρξη της εργασίας τους (<https://ec.europa.eu/>)

- Βασικά χαρακτηριστικά των μικροπιστευτηρίων:
  - εν γένει νοούνται ως δηλώσεις αναγνώρισης (βάσει τεκμηρίωσης ή/και αξιολόγησης) ότι ένα άτομο έχει αποκτήσει μαθησιακά αποτελέσματα ή/και ικανότητες που σχετίζονται με έναν περιορισμένο και συγκεκριμένο τομέα
  - παρέχονται σε ψηφιακή μορφή
  - τα μικροπιστοποιητικά μπορούν να αποτελούν μέρος ή συμπλήρωμα των τυπικών προσόντων, αλλά μπορούν επίσης να είναι ανεξάρτητα από αυτά,
- Η αξία και η κατανόηση των μικροπιστοποιητικών δεν είναι πάντα σαφής.
- Προκλήσεις όσον αφορά την ποιότητα, την αναγνώριση, τη διαφάνεια και την ισοδυναμία μεταξύ και εντός των χωρών, μεταξύ τομέων, από τη μία θέση εργασίας στην άλλη.
- Τα μικροπιστοποιητικά ανήκουν στον εκπαιδευόμενο, μπορούν να διαμοιραστούν, είναι φορητά και μπορούν να συνδυαστούν ευρύτερα πιστοποιητικά ή προσόντα.

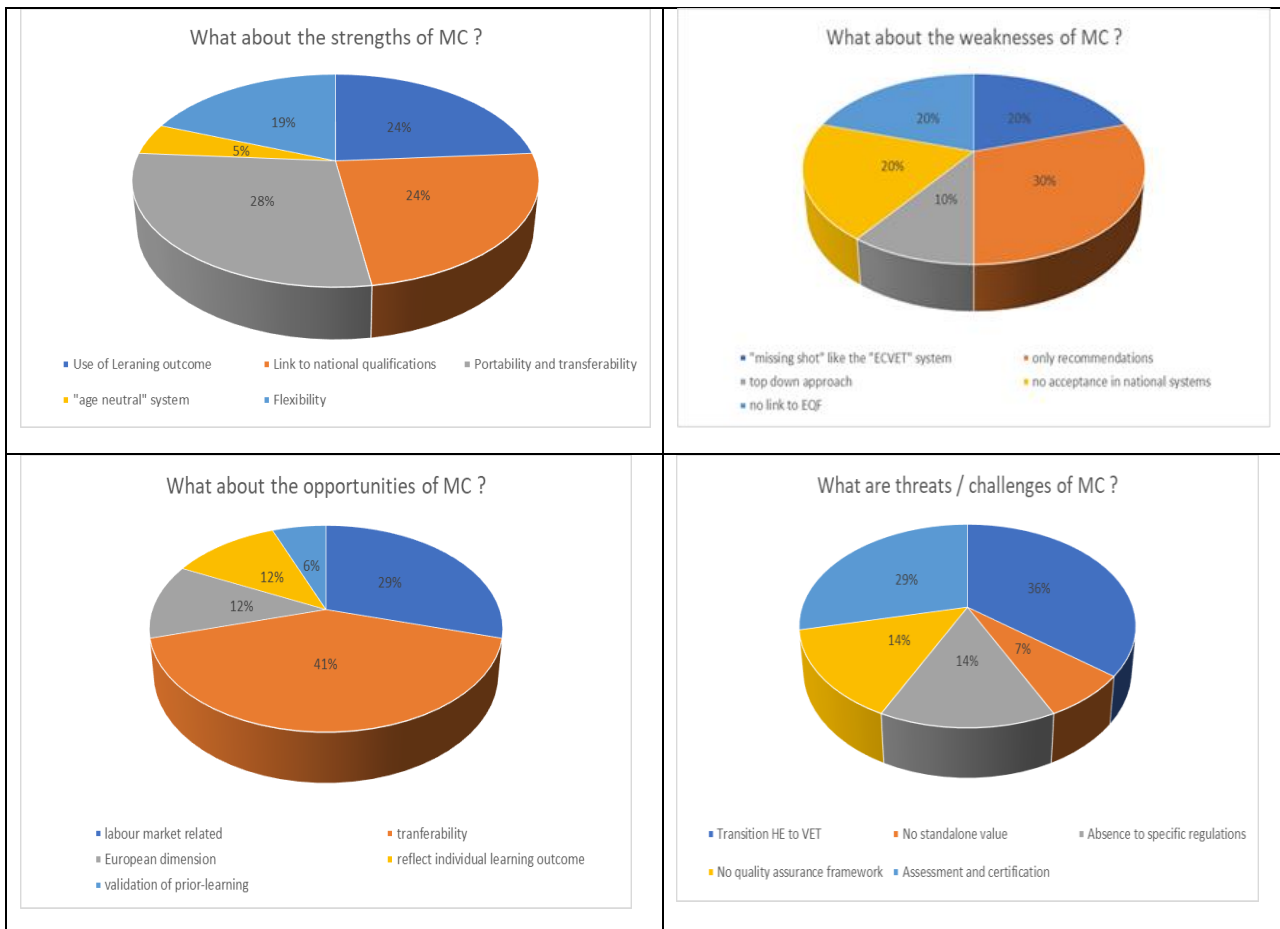
### 5.3 Περίληψη και συστάσεις για την 5<sup>η</sup> NEW VET Εκπαιδευτική συνάντηση

Ένας αυξανόμενος αριθμός ατόμων πρέπει να επικαιροποιήσει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές του (πράσινη και ψηφιακή μετάβαση, ανάκαμψη μετά το Covid-19). Αυτό αποτελεί πραγματική πρόκληση για τις πολιτικές του τομέα της ΕΕΚ. Χρειάζεται μια βαθιά πολιτισμική αλλαγή στα εκπαιδευτικά συστήματα. Συνεπώς, είναι ζωτικής σημασίας να διευκολυνθούν όλοι οι τύποι μαθητών να αποδεχθούν την έννοια της δια βίου μάθησης. Με έμφαση σε:

- Ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές,
- Προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο.
- Η προσβασιμότητα και η ένταξη αποτελούν τον πυρήνα της μάθησης.

Η επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται στη μη τυπική και άτυπη μάθηση θα διευκολύνει την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση, οδηγώντας όχι μόνο σε πλήρη προσόντα, αλλά και σε μικροπιστοποιητικά ή μερικά προσόντα. Βοηθά επίσης στη γεφύρωση μεταξύ διαφορετικών τομέων, πράγμα απαραίτητο για την ανάπτυξη του αναδυόμενου τομέα της πράσινης και βιώσιμης οικονομίας.

Στην έρευνά μας, μεταξύ των συμμετεχόντων από την 5<sup>η</sup> NEW VET εκπαιδευτική συνάντηση, ρωτήσαμε σχετικά με τα πλεονεκτήματα-αδυναμίες-ευκαιρίες-απειλές των μικροπιστοποιητικών:



Η τελευταία ερώτηση στην έρευνα ήταν "Θα σας ενδιέφερε να εργαστείτε σε ένα κοινό έργο της ΕΕ για τα μικροπιστοποιητικά" - το 100 % των συμμετεχόντων απάντησε "ΝΑΙ". Είναι μια πολύ θετική ανταπόκριση στη νέα «ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα» και δείχνει τη σημασία του θέματος αυτού.

«Οι κύριες προκλήσεις στην αναγνώριση των Μικροπιστοποιητικών δεν είναι σε τεχνολογικό και πρακτικό επίπεδο, αλλά η πραγματική πρόκληση είναι περισσότερο πολιτιστική και διαρθρωτική, σε επίπεδο ρυθμιστικών αρχών και κυβερνήσεων (εθνικών και διεθνών ή τουλάχιστον ευρωπαϊκών). Στην πραγματικότητα, η κύρια εστίαση είναι στην τριτοβάθμια, ακαδημαϊκή εκπαίδευση, αυτό παραβλέπει τον δυνητικό ρόλο των ΜΠ στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Παραβλέπει επίσης τον δυνητικό ρόλο των ΜΠ εκτός της επίσημης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ιδίως στους τομείς των επιχειρήσεων και της αγοράς εργασίας». (CEDEFOP 2020)

Την άνοιξη του 2020, η Επιτροπή συγκρότησε μια ad-hoc ομάδα διαβούλευσης για τα μικροπιστοποιητικά, αποτελούμενη από εμπειρογνώμονες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων επαγγελματιών, μελών οργανισμών διασφάλισης ποιότητας και προσκεκλημένων ομιλητών από όλη την Ευρώπη. Τα αποτελέσματα που θα επιτευχθούν (3 αποτελέσματα) θα τροφοδοτήσουν ευρύτερες διαβουλεύσεις που θα καλύπτουν όλους τους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, συμβάλλοντας στην

προετοιμασία μιας σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τα μικροπιστοποιητικά για τη διαβίου μάθηση και την απασχολησιμότητα έως το τέλος του 2021.

Για έναν καθηγητή/εκπαιδευτή επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα ακόλουθα σημεία μπορούν να επισημανθούν μεταξύ των διδαγμάτων που αντλήθηκαν ως σημαντικά θέματα:

1. Ευαισθητοποίηση και γνώση της έννοιας των μικροπιστοποιητικών ως μια ιδιαίτερα ευέλικτη και χωρίς αποκλεισμούς μορφή μάθησης, η οποία επιτρέπει τη στοχευμένη απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων,
2. Τα μικροπιστοποιητικά είναι ένα προσόν που αναδεικνύει τα μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτήθηκαν μέσω ενός σύντομου μαθήματος ή μιας ενότητας, με διαφανή αξιολόγηση,
3. Ο ευέλικτος χαρακτήρας αυτών των προσόντων ανοίγει την πόρτα σε νέες ευκαιρίες μάθησης για τους πολίτες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που εργάζονται με πλήρη απασχόληση,
4. Τα μικροπιστοποιητικά επιτρέπουν την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιτυγχάνονται εκτός των επίσημων συστημάτων εκπαίδευσης/κατάρτισης,
5. Τα μικροπιστοποιητικά βοηθούν στην αντιμετώπιση του χάσματος δεξιοτήτων, διευκολύνουν την αναγνώριση νέων ικανοτήτων και δεξιοτήτων και υποστηρίζουν τη μετάβαση σε νέα επαγγέλματα με διαφορετικές απαιτήσεις δεξιοτήτων.

## Επίλογος

Οι εκπαιδεύσεις στο Hotspot ήταν γόνιμες για όλους τους συμμετέχοντες ευρωπαϊούς εταίρους και παρόχους EEK και σχετίζονταν με την αποστολή/όραμά μας, που διατυπώνεται ρητά στον ίδιο τον τίτλο του έργου: **«Δίκτυο προώθησης του ευρωπαϊκού συστήματος μάθησης με βάση την εργασία για τους παρόχους EEK»**

Δημιουργήθηκαν νέα ευρωπαϊκά δίκτυα και μοιράστηκαν, συζητήθηκαν και διδάχθηκαν πολλά σχετικά με το θέμα της μάθησης με βάση την εργασία στην Ευρώπη. Ωστόσο, η κατάσταση κατά την πρώτη εκπαιδευτική συνάντηση τον Ιανουάριο του 2020 ήταν εντελώς διαφορετική από την κατάσταση στο τέλος του έργου το 2022.

Η πανδημία COVID-19 έχει διαταράξει σοβαρά και παρεμπόδισε τις συνήθεις δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της EEK σε ολόκληρη την Ευρώπη. Παρά το γεγονός ότι τα κράτη μέλη προχώρησαν γρήγορα σε ψηφιακές λύσεις μάθησης, τα μέτρα περιορισμού και η επακόλουθη κρίση έθεσαν σε δοκιμασία την ανθεκτικότητα του συστήματος.

Η κατάσταση στην EEK επιδεινώθηκε περαιτέρω από το γεγονός ότι η πρακτική κατάρτιση - με τη μορφή της μάθησης με βάση την εργασία και της μαθητείας - έχει ανασταλεί στους περισσότερους τομείς. Επίσης, στο έργο μας NEWVET, ο COVID-19 είχε τεράστιο αντίκτυπο στα προγραμματισμένα εθνικά δια ζώσης εργαστήρια καθώς και στο WBL. Λόγω της πανδημίας του COVID-19, η 2η, 3η, 4η και 5η εκπαιδευτική συνάντηση οργανώθηκε ως διαδικτυακή εκπαίδευση. Όμως, οι εικονικές συναντήσεις δεν μπορούν να αντικαταστήσουν τις ανταλλαγές και τις συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο.

Παράλληλα, το 2017 ξεκίνησε μια στοχευμένη διαβούλευση με την ΕΕ με στόχο τη βιώσιμη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο πλαίσιο των νέων τάσεων και προκλήσεων (ψηφιοποίηση, αυτοματοποίηση, ρομποτική, τεχνητή νοημοσύνη, πράσινη και βιώσιμη οικονομία, κλιματική αλλαγή, παγκοσμιοποίηση, νέα επιχειρηματικά μοντέλα, νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας, δημογραφικές εξελίξεις, γήρανση, μετανάστευση).

Αυτές βρήκαν το επίσημο συμπέρασμά τους το 2020 με τη μορφή:

«ΔΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα. (2020)»

Αυτή η δυναμική εξέλιξη λήφθηκε αμέσως υπόψη στις εκπαιδευτικές μας δραστηριότητες. Στη δεύτερη κατάρτιση, συζητήσαμε ακόμα τη σημασία του ECVET και στο τέλος του 2020 η ΕΕ κατήργησε τα σημεία των Πιστωτικών Μονάδων.

Το 2021, ευθυγραμμίσαμε τις εκπαιδευτικές μας συναντήσεις άμεσα με αυτή τη νέα πολιτική της ΕΕ:

**HotSpot 4:** "Πώς να εκσυγχρονίσουμε την EEK υποστηρίζοντας τη μετάβαση σε μια πράσινη και ψηφιακή οικονομία - καινοτομία στην EEK για την πράσινη και ψηφιακή Ευρώπη "

**HotSpot 5:** Μια νέα εποχή μικροπιστοποιητικών στην EEK: Δεξιότητες, πλαίσιο προσόντων και προσεγγίσεις της ΕΕ.

Αυτή η ταχεία προσαρμογή του εκπαιδευτικού μας περιεχομένου μας επέτρεψε να συζητήσουμε πολύ εποικοδομητικά τη νέα "NEWVET" πολιτική της ΕΕ (Συστάσεις του Συμβουλίου) με τους Ευρωπαίους εταίρους μας.

Ο γενικός στόχος θα πρέπει να είναι ο εκσυγχρονισμός της πολιτικής ΕΕΚ της ΕΕ για την κάλυψη των μεγάλων αναγκών αναβάθμισης και επανεκπαίδευσης που οδηγούν στην κοινή φιλοδοξία να είμαστε έτοιμοι για τις προκλήσεις του 21ου αιώνα, ιδίως για να υποστηρίξουμε την ανάκαμψη από την πανδημία COVID-19 και να συμβάλουμε στην οικοδόμηση μιας πιο βιώσιμης, δίκαιης και ανθεκτικής Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ως αποκορύφωμα αυτού του νέου προσανατολισμού στην ΕΕΚ, θα θέλαμε να αναφέρουμε τα ακόλουθα θέματα:

- Εκσυγχρονισμός της πολιτικής της Ένωσης για την ΕΕΚ με τη στήριξη της μετάβασης σε μια πράσινη και ψηφιακή οικονομία σε περιόδους δημογραφικών αλλαγών, καθώς και της ανοδικής σύγκλισης των εθνικών συστημάτων ΕΕΚ.
- Υπογράμμιση του κρίσιμου ρόλου που διαδραματίζουν τα συστήματα ΕΕΚ για την είσοδο των νέων στην αγορά εργασίας.
- Χορήγηση στους παρόχους ΕΕΚ κάποιου βαθμού αυτονομίας, ώστε να μπορούν να αντιδρούν γρήγορα στις προκλήσεις των νέων δεξιοτήτων, να προσφέρουν προγράμματα ταχείας επανακατάρτισης και να συνεργάζονται στενά με τους εργοδότες του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα.
- Τροποποίηση των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και επέκτασή τους στα υψηλότερα επίπεδα προσόντων και μικροπιστοποιητικών.

Με βάση αυτές τις συστάσεις, στο πλαίσιο της εταιρικής σχέσης συζητήθηκαν οι πρώτες καινοτόμες ιδέες, οι οποίες πρόκειται να εφαρμοστούν σε βιώσιμα και συγκεκριμένα έργα και συνεργασίες ΕΕΚ. Εκτός από την ανταλλαγή και τη μεταφορά της ευρωπαϊκής επαγγελματικής πολιτικής σε εθνικό πλαίσιο, κεντρική ιδέα του έργου ήταν η δικτύωση των ευρωπαϊκών φορέων παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των ιδρυμάτων κατάρτισης στο θέμα της μάθησης με βάση την εργασία.

Μέσω της κοινής εξέτασης των ευρωπαϊκών στόχων και της μεταφοράς τους στα εθνικά συστήματα των εταίρων, αναδείχθηκαν διαφορές και πολλές ομοιότητες. Σε αυτά περιλαμβάνονται θέματα όπως: προσανατολισμός στα μαθησιακά αποτελέσματα, διασφάλιση της ποιότητας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, επικύρωση και αναγνώριση, μετάβαση σε μια πράσινη και ψηφιακή οικονομία (Καινοτομία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για μια πράσινη και ψηφιακή Ευρώπη). Αυτό ενίσχυσε την ιδέα μας για την εδραίωση του μακροχρόνιου δικτύου συνεργατών μας και την επέκτασή του με νέους φορείς ΕΕΚ.

Η σύμπραξη NEWVET έχει αναπτύξει μια κοινή στρατηγική διεθνοποίησης για τον τομέα και είναι πρόθυμη να την εφαρμόσει με συγκεκριμένες μακροπρόθεσμες δράσεις. Η ανάπτυξη μιας στρατηγικής διεθνοποίησης σε επίπεδο φορέων, η οποία θα προωθή την κινητικότητα των στελεχών, του προσωπικού και των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ, καθώς και τη διακρατική συνεργασία στον τομέα του WBL, αποτελεί βασική πρόκληση και μεγάλη ευκαιρία για τον τομέα της ΕΕΚ στην Ευρώπη.